

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад  
№76 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТО

Решением педагогического совета  
ГБДОУ детский сад №76  
Комбинированного вида  
Невского района Санкт-Петербурга  
Протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий ГБДОУ детский сад  
№76 Комбинированного вида  
Невского района Санкт-Петербурга  
\_\_\_\_\_ Олейник И.Е.  
Приказ № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

Рабочая программа  
по реализации «Адаптированной основной образовательной программы  
ГБДОУ №76 комбинированного вида»  
Невского района Санкт-Петербурга группа  
«Непоседы»  
(разновозрастная группа с 3 до 5 лет) для детей с НОДА

Воспитатели: Драчёва Лариса Евгеньевна

Маслова Елена Юрьевна

Санкт-Петербург  
2017-2018уч. год

## ОГЛАВЛЕНИЕ

### 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка .....	3
1.2. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями ОДА (ДЦП).....	4
1.3. Цели и задачи Программы.....	5
1.4. Принципы и подходы к формированию Программы.....	6
1.5. Целевые ориентиры:.....	8
- Целевые ориентиры освоения Программы детьми младшего дошкольного возраста с НОДА	
- Целевые ориентиры освоения Программы детьми среднего дошкольного возраста с НОДА	
- Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы с НОДА	

### 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях .....	10
2.2. Взаимодействие взрослых с детьми.....	15
2.3. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников.....	15

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Прогнозируемые результаты реализации программы.....	16
3.2. Проектирование образовательного процесса.....	16
3.3. Перечень нормативных и нормативно-методических документов .....	75
3.4. Материально-техническое и методическое обеспечение Программы.....	76

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа группы является локальным актом ГБДОУ детский сад № 76 компенсирующего вида Невского района Санкт-Петербурга, разработанным в соответствии:

#### с законами РФ

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации с документами Министерства образования и науки РФ
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»

#### с документами Федеральных служб

- постановлением Главного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»

#### с региональными документами

- Стратегией развития системы образования Санкт-Петербурга 2011-2020 «Петербургская Школа 2020»;

#### с локальными документами

- Уставом государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 76 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга.

Рабочая программа группы разработана на основе следующих образовательных программ:

- 1) Адаптированная основная образовательная программа ГБДОУ №76 комбинированного вида» Невского района Санкт-Петербурга, разработанная с учетом примерной программы «Диагностика – развитие – коррекция»: Программа дошкольного образования детей с интеллектуальной недостаточностью. Авторы: Л.Б.Баряева, О.П. Гаврилушкина, А. Зарин, Н.Д. Соколова.

## **1.2. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями ОДА (ДЦП).**

Детский церебральный паралич (ДЦП) представляет собой группу двигательных расстройств, возникающих при поражении двигательных систем головного мозга и проявляющихся в недостатке или отсутствии контроля со стороны нервной системы за произвольными движениями. Основу заболевания составляют двигательные нарушения в виде парезов, параличей и гиперкинезов, сопровождающихся в значительном числе 5 случаев недостаточностью психических процессов.

Большая роль в отклонениях психического развития детей с ДЦП принадлежит двигательным, речевым и сенсорным нарушениям.

Двигательные нарушения: ограничена предметно-практическая деятельность; недостаточное развитие предметного восприятия; затруднение манипуляции предметами и их восприятия на ощупь.

Для детей с ДЦП характерны разнообразные эмоциональные расстройства. Это проявляется в виде повышенной эмоциональной возбудимости, повышенной чувствительности к обычным раздражителям окружающей среды, склонности к колебаниям настроения. Нередко возбудимость сопровождается страхами. Страх нередко возникает даже при простых тактильных раздражениях, при изменении положения тела, окружающей обстановки. Некоторые дети боятся высоты, закрытых дверей, темноты, новых игрушек, новых людей. Наиболее часто наблюдаются диспропорциональный вариант развития личности. Это проявляется в том, что интеллектуальное достаточное развитие сочетается с отсутствием уверенности в себе, самостоятельности, повышенной внушаемостью. У ребенка формируются иждивенческие установки, неспособность и нежелание к самостоятельной практической деятельности т.к. ребенок даже с сохранной ручной деятельностью долго не осваивает навыки самообслуживания.

Психологические особенности детей с ДЦП: своеобразное психическое развитие, обусловленное сочетанием раннего органического поражения головного мозга с различными двигательными, речевыми и сенсорными дефектами:

- неравномерный, дисгармоничный характер нарушений отдельных психических функций (снижение объема механической памяти, недостаточность концентрации и переключения внимания, низкая умственная работоспособность);
- повышенная утомляемость, истощаемость всех психических процессов; - сниженный запас знаний и представлений об окружающем мире;
- состояние интеллекта крайне разнообразно: нормальный или близкий к нормальному интеллект, ЗПР, умственная отсталость.

Это группа обучающихся - дети с двигательными нарушениями разной степени выраженности и с легкой степенью интеллектуальной недостаточности, осложненными нейросенсорными нарушениями, а также имеющие дизартрические нарушения и системное недоразвитие речи.

У детей с ДЦП нарушения психических функций чаще носят тотальный характер. На первый план выступает недостаточность высших форм познавательной деятельности — абстрактно-логического мышления и высших, прежде всего гностических, функций. При сниженном интеллекте особенности развития личности характеризуются низким познавательным интересом, недостаточной критичностью. В этих случаях менее выражено чувство неполноценности, но отмечается безразличие, слабость волевых усилий и мотивации.

**Особые образовательные потребности детей с нарушениями ОДА (ДЦП).** Особые образовательные потребности у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата задаются спецификой двигательных нарушений, а также спецификой нарушения психического развития, и определяют особую логику построения воспитательно-

образовательного процесса, находят своё отражение в структуре и содержании образования.

Наряду с этим можно выделить особые по своему характеру потребности, свойственные всем обучающимся с НОДА:

обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;

требуется введение в содержание обучения специальных разделов, не присутствующих в Программе, адресованной традиционно развивающимся сверстникам;

необходимо использование специальных методов, приёмов и средств обучения,

обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;

индивидуализация обучения требуется в большей степени, чем для нормально развивающегося ребёнка;

наглядно-действенный характер содержания образования и упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;

специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

специальная помощь в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации;

коррекция произносительной стороны речи;

освоение умения использовать речь по всему спектру коммуникативных ситуаций (задавать вопросы, договариваться, выражать свое мнение, обсуждать мысли и чувства и т.д.);

максимальное расширение образовательного пространства – выход за пределы образовательного учреждения.

Для этой группы воспитанников выделяются особые образовательные потребности: учет особенностей и возможностей обучающихся реализуется через образовательные условия (специальные методы формирования графо-моторных навыков, пространственных и временных представлений, приемы сравнения, сопоставления, противопоставления при освоении нового материала, специальное оборудование, сочетание учебных и коррекционных занятий).

Специальное обучение охватывает физическую терапию, психологическую и логопедическую помощь. Практическая направленность обучения, т.е. направленность на социализацию и воспитание автономности.

### **1.3.Цели и задачи Программы**

#### **Целью Программы**

является обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями ребёнка раннего и дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата

#### **Задачи:**

- реализация адаптированной основной образовательной программы;
- коррекция недостатков психофизического развития детей с НОДА;
- охрана и укрепление физического и психического детей с НОДА, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с НОДА в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и

творческого потенциала каждого ребенка с НОДА как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей с НОДА, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с НОДА;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с НОДА;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования..

#### **Условия реализации**

- коррекционно-развивающая направленность воспитания и обучения, способствующая как общему развитию ребенка, так и компенсации индивидуальных недостатков развития;
- организация образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей ребенка с ОДА, выявленных в процессе специального психологопедагогического изучения особенностей развития ребенка, его компетенций;
- создание особой образовательной среды и психологического микроклимата в группе с учетом особенностей здоровья ребенка и функционального состояния его нервной системы;
- преемственность в работе учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога психолога, воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по ФИЗО;
- «пошаговое» предъявление материала, дозированная помощь взрослого, использование специальных методов, приемов и средств, способствующих достижению минимально возможного уровня, позволяющего действовать ребенку самостоятельно;
- проведение непрерывного мониторинга развития ребенка и качества освоения Программы в специально созданных условиях;
- сетевое взаимодействие с ПМПК и сторонними организациями (медицинскими, образовательными, общественными, социальными, научными и др. учреждениями) для повышения эффективности реализации задач Программы;
- установление продуктивного взаимодействия семьи и дошкольной образовательной организации, активизация ресурсов семьи; комплексное сопровождение семьи ребенка с ОДА командой специалистов;
- осуществление контроля за эффективностью реализации Программы со стороны психолого-медико-педагогического консилиума дошкольной образовательной организации.

#### **1.4. Принципы и подходы к формированию Программы**

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

Общие принципы и подходы к формированию программ:

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека; - позитивная социализация ребенка;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей; - содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка

полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; - сотрудничество Организации с семьей;

- возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Специфические принципы и подходы к формированию программ: - сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития.

Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей детей с НОДА, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, профильные медицинские центры, неврологические и ортопедические клиники).

- индивидуализация дошкольного образования детей с НОДА предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

- развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и потенциальных возможностей ребенка. - полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.

В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социальнокоммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком отдельно, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие детей с НОДА тесно связано с двигательным, речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п.

Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей с НОДА раннего и дошкольного возраста. - инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.

Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную основную образовательную программу. При этом за Организацией остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп воспитанников, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

## **1.5. Планируемые результаты**

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с НОДА к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с НОДА. Они представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с НОДА, планируемые результаты освоения «Программы» предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

### **1.5.1. Целевые ориентиры дошкольного возраста**

**Целевые ориентиры освоения Программы детьми младшего дошкольного возраста с НОДА**

К четырем с половиной годам ребенок:

- способен к устойчивому эмоциональному контакту со взрослым и сверстниками;
- проявляет речевую активность, способность взаимодействовать с окружающими, желание общаться с помощью слова, стремится к расширению понимания речи;
- понимает названия предметов, действий, признаков, встречающихся в повседневной речи;
- пополняет активный словарный запас с последующим включением его в простые фразы;
- называет действия, предметы, изображенные на картинке, выполненные персонажами сказок или другими объектами;
- участвует в элементарном диалоге (отвечает на вопросы после прочтения сказки, используя слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут добавляться жестами);
- рассказывает двестишь и простые потешки;
- использует для передачи сообщения слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут добавляться жестами;
- произносит простые по артикуляции звуки;

- выполняет отдельные ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета: цепочки двух-трех действий (воображаемую ситуацию удерживает взрослый);
- соблюдает в игре элементарные правила;
- проявляет интерес к действиям других детей, может им подражать;
- может заниматься, не отвлекаясь в течение трех-пяти минут;
- выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека;
- показывает по словесной инструкции и может назвать два-четыре основных цвета и две-три формы;
- выбирает из трех предметов разной величины «самый большой» («самый маленький»);
- усваивает сведения о мире людей и рукотворных материалах;
- считает с соблюдением принципа «один к одному» (в доступных пределах счета), обозначает итог счета;
- знает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь);
- эмоционально положительно относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам;
- владеет некоторыми операционально-техническими сторонами изобразительной деятельности с учетом ограничения манипулятивной функции;
- планирует основные этапы предстоящей работы с помощью взрослого;
- с помощью взрослого выполняет музыкально-ритмические движения и действия на шумовых музыкальных инструментах;
- обладает навыками элементарной ориентировки в пространстве; – реагирует на сигнал и действует в соответствии с ним;
- с помощью взрослого стремится поддерживать опрятность во внешнем виде, выполняет основные культурно-гигиенические действия, ориентируясь на образец и словесные просьбы взрослого.

## **2 . СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях**

#### **Социально-коммуникативное развитие**

##### **Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего и среднего дошкольного возраста**

Совместная образовательная деятельность педагогов с детьми с НОДА на первой ступени образования предполагает следующие направления работы:

- формирование представлений детей о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов;
- воспитание правильного отношения к людям, вещам и т. д.;
- обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения детей («хочу — не хочу», «могу — не могу», «нравится — не нравится»).

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» на первой ступени обучения по следующим разделам: 1) игра; 2) представления о мире людей и рукотворных материалах; 3) безопасное поведение в быту, социуме, природе; 4) труд.

Обучение игре младших дошкольников с НОДА проводится в форме развивающих образовательных ситуаций, направленных на преодоление у детей двигательной активности, страха передвижений, страха общения.

Взрослые обучают детей использовать невербальные и вербальные средства общения в процессе самообслуживания, выполнения культурно-гигиенических процедур, элементарных трудовых поручений, во время игры: сообщать о своих действиях, демонстрировать умения, обращаться за помощью в случае возникновения трудностей.

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» на второй ступени обучения направлено на совершенствование и обогащение навыков игровой деятельности детей с НОДА, дальнейшее приобщение их к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о гендерной и семейной

принадлежности. Активное включение в образовательный процесс разнообразных игр во всех формах и направлениях общеразвивающей и коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с НОДА на протяжении их пребывания в дошкольной организации стимулирует двигательную, познавательную и речевую активность детей этой категории.

Педагоги создают образовательные ситуации, направленные на стимулирование у детей потребности в сотрудничестве, в кооперативных действиях со сверстниками во всех видах деятельности. На этой основе осуществляется работа по активизации двигательной сферы, познавательной и речевой деятельности.

Образовательную деятельность в рамках указанной образовательной области проводят воспитатели, согласуя ее содержание с тематикой работы, проводимой учителем-дефектологом и учителем-логопедом. Активными участниками образовательного процесса в области «Социально-коммуникативное развитие» должны стать родители детей, а также все остальные специалисты (методист ЛФК, социальные педагоги и др.) работающие с детьми данной патологии.

### **Познавательное развитие**

В области познавательного развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей;

- развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности, в том числе о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

### **Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего и среднего дошкольного возраста**

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Познавательное развитие» на первой ступени обучения по следующим разделам: 1) конструктивные игры и конструирование; 2) представления о себе и об окружающем природном мире; 3) элементарные математические представления.

В ходе образовательной деятельности у детей с НОДА развивают сенсорно-перцептивные способности: умение выделять знакомые объекты из фона зрительно, по звучанию, на ощупь и на вкус.

Дети знакомятся и становятся участниками праздников. Педагоги знакомят детей с доступными для их восприятия и игр художественными промыслами.

Особое внимание взрослые обращают на обучение детей элементарному планированию и выполнению каких-либо действий с его помощью и самостоятельно («Что будем делать сначала?», «Что будем делать потом?»).

Взрослый развивает и поддерживает у детей словесное сопровождение практических действий.

Развитие у детей представлений о себе и об окружающем мире осуществляется комплексно при участии всех специалистов. Воспитатели организуют групповые и индивидуальные игровые занятия, совместную деятельность с детьми в форме увлекательных игр, экскурсий, поисков и т.п.

Педагоги продолжают формировать экологические представления детей, знакомить их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

Дети знакомятся с литературными произведениями (простейшими рассказами, историями, сказками, стихотворениями), разыгрывают совместно со взрослым содержания литературных произведений по ролям.

## **Речевое развитие**

В области речевого развития ребенка с НОДА основными задачами образовательной деятельности является создание условий для:

- формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка;
- приобщения детей к культуре чтения художественной литературы.

## **Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего и среднего дошкольного возраста**

Содержание образовательной области «Речевое развитие» в младшем дошкольном возрасте направлено на формирование у детей с НОДА потребности в общении и элементарных коммуникативных умениях. Оно направлено на ознакомление детей с доступными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми, как невербальными, так и вербальными, развитие потребности во взаимодействии со взрослыми и сверстниками и в доступной детям речевой активности, стимулирование

развития лексикона, способности к подражанию речи, диалогической формы связной речи в различных видах детской деятельности.

Содержание образовательной области «Речевое развитие» среднем дошкольном возрасте направлено на развитие и формировании связной речи.

В этот период основное значение придается стимулированию речевой активности детей с НОДА, формированию мотивационно-потребностного компонента речевой деятельности, развитию когнитивных предпосылок речевой деятельности, коррекции речедвигательных нарушений. Дети учатся вербализовать свое отношение к окружающему миру, предметам и явлениям, делать элементарные словесные обобщения.

Взрослый стремясь развить коммуникативные способности ребенка среднего дошкольного возраста с НОДА учитывает особенности развития его игровой деятельности: сформированность игровых действий, возможности и коммуникативные умения взаимодействия со взрослым и сверстниками.

### **Художественно-эстетическое развитие**

В области художественно-эстетического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;

- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;

- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

### **Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего и среднего дошкольного возраста**

Ребенка младшего дошкольного возраста с НОДА приобщают к миру искусства (музыки, живописи). Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» предполагает формирование эстетического мировосприятия у детей с НОДА создание соответствующую их возрасту, особенностям развития моторики и речи среду для занятий детским изобразительным творчеством.

Характер задач, решаемых образовательной областью «Художественно-эстетическое развитие», позволяет структурировать ее содержание также по разделам: 1) изобразительное творчество; 2) музыка.

Содержание раздела «Музыка» реализуется в непосредственной музыкальной образовательной деятельности на музыкальных занятиях, музыкально-ритмических упражнениях с предметами и без предметов; в музыкальной деятельности в режимные моменты на: утренней гимнастике, на музыкальных физминутках и в динамических паузах и др.

Ребенок в возрасте 4–5-ти лет, в том числе и с НОДА, активно проявляет интерес к миру искусства (музыки, живописи).

Основной формой работы по художественно-эстетическому воспитанию и организации изобразительной деятельности детей с НОДА в среднем дошкольном возрасте являются занятия, в ходе которых у детей формируются образы-представления о реальных и сказочных объектах, развивается кинестетическая основа движений, совершенствуются операционально-технические умения, компенсирующие недостатки тонкой и общей моторики.

В данный период обучения изобразительная деятельность должна стать основой, интегрирующей перцептивное и эстетико-образное видение детей, максимально стимулирующей развитие их моторики и речи.

### **Физическое развитие**

В области физического развития ребенка основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- коррекция недостатков общей и тонкой моторики;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами

### **2.3. Взаимодействие взрослых с детьми**

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

### **2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников**

Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители отрабатывают и закрепляют навыки и умения у детей, сформированные специалистами, по возможности помогают изготавливать пособия для работы в детском саду и дома. Домашние задания, предлагаемые логопедом, психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у детей.

## 3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

### 3.1.Прогнозируемые результаты реализации программы

- динамика индивидуального развития детей;
- участие родителей в образовательном процессе ;
- создание активной развивающей среды, направленной на самореализацию ребёнка в специфических для дошкольного возраста видах деятельности

При реализации образовательной программы проводится педагогическая диагностика (мониторинг).

Цель педагогической диагностики (мониторинга): оценка индивидуального развития детей.

Периодичность педагогической диагностики (мониторинга): сентябрь, январь, апрель-май.

Система мониторинга эффективности освоения детьми содержания образовательных областей позволяет осуществлять оценку индивидуального развития детей путем наблюдений за ребенком, бесед, анализа продуктов детской деятельности.

### 3.2.Проектирование образовательного процесса

#### 3.2.1. Режимы дня

В группе разработаны режимы:

- на холодный/тёплый период года;
- адаптационный режим после летнего периода и для детей, вновь поступивших в ГБДОУ;
- гибкие режимы при неблагоприятных погодных условиях для прогулок, в дни проведения праздников;
- двигательный режим.

#### Пояснения к шадящему режиму

Увеличивается продолжительность дневного сна. Для этого ребёнка укладывают первым и поднимают последним. Обеспечивают спокойную обстановку перед укладыванием. Иногда можно перевести ребёнка на режим, соответствующий более раннему возрасту.

Увеличивается время, необходимое для приёма пищи. Кормление детей с повышенной возбудимостью проводится отдельно от всей группы. Соблюдается диета (по показаниям).

Во время образовательной деятельности – повышенное индивидуальное внимание к ребёнку, профилактика переутомления, снижение продолжительности непосредственно образовательной деятельности. Обеспечение рациональной двигательной активности ребёнка в группе и на прогулке.

#### Пояснения к адаптационному режиму.

В период адаптации детей к условиям ГБДОУ после летнего периода отменяется непосредственно образовательная деятельность с детьми, при благоприятных погодных условиях увеличивается продолжительность прогулки, увеличивается время для приёма пищи и дневного сна. Педагоги включают в совместную деятельность с детьми игры, направленные на облегчение прохождения ребёнком периода адаптации к условиям ГДОУ. Продолжительность адаптационного периода зависит от индивидуальных особенностей детей.

#### Режим дня на период адаптации

Режимные моменты (с указанием реализуемых образовательных областей)	Продолжительность
Утренний приём детей, игры, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность с детьми ( <i>социально-коммуникативное, речевое развитие</i> )	7.00 – 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак ( <i>физическое развитие</i> )	8.25 – 8.50
Адаптационные игры ( <i>социально-коммуникативное, речевое развитие</i> )	8.50 – 9.50
Второй завтрак ( <i>физическое развитие</i> )	9.50 – 10.05
Подготовка к прогулке, прогулка: игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность детей ( <i>познавательное, речевое, физическое, социально-коммуникативное развитие</i> )	10.05 – 11.50
Возвращение с прогулки, игры ( <i>физическое, социально-коммуникативное развитие</i> ), Подготовка к обеду, обед ( <i>физическое развитие</i> )	12.00 – 12.45
Возможен уход домой	12:50
Подготовка ко сну, дневной сон ( <i>физическое развитие</i> )	12.45 – 15.00
Постепенный подъём, оздоровительные и гигиенические процедуры ( <i>речевое, физическое, социально-коммуникативное развитие</i> )	15.00 – 15.10
Самостоятельная деятельность детей	15.10-15.30
Подготовка к полднику, полдник ( <i>физическое развитие</i> )	15.30 – 16.00
Уход домой	16.05 до 18.00

#### Режим дня на холодный период года

Режимные моменты (с указанием реализуемых образовательных областей)	Продолжительность
Утренний приём детей, игры, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность с детьми, ( <i>социально-коммуникативное, речевое, физическое развитие</i> )	7.00 – 8.15
Утренняя гимнастика	8.15-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак ( <i>физическое</i>	

<i>развитие)</i>	8.25 – 8.50
Непосредственно образовательная деятельность в рамках образовательных областей (по подгруппам), коррекционная деятельность специалистов с детьми ( <i>общая длительность, включая перерывы</i> )	8.50 – 9.50
Второй завтрак ( <i>физическое развитие</i> )	9.50 – 10.10.
Подготовка к прогулке, прогулка: игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность детей ( <i>познавательное, речевое, физическое, социально-коммуникативное развитие</i> )	10.10 – 11.50
Возвращение с прогулки, игры ( <i>физическое, социально-коммуникативное развитие</i> )	12.00 – 12.20
Подготовка к обеду, обед ( <i>физическое развитие</i> )	12.20 – 12.45
Подготовка ко сну, дневной сон ( <i>физическое развитие</i> )	12.45– 15.00
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры, игры ( <i>речевое, физическое, социально-коммуникативное развитие</i> )	15.00 – 15.30
Подготовка к полднику, полдник ( <i>физическое развитие</i> )	15.40 – 16.00
Игры, совместная деятельность с детьми, в т.ч. коррекционная деятельность специалистов с детьми, самостоятельная деятельность детей ( <i>в рамках образовательных областей</i> )	16.00 – 16.45
Подготовка к прогулке, прогулка: игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность детей ( <i>познавательное, речевое, физическое, социально-коммуникативное развитие</i> )	16.45 – 18.00
Уход домой	До 18.00

### **Режим дня на тёплый период года**

Режимные моменты (с указанием реализуемых образовательных областей)	Продолжительность
Утренний приём детей, игры, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность с детьми, утренняя гимнастика, массаж ( <i>физическое, речевое, социально-коммуникативное развитие</i> )	Прием детей на улице 7.00 – 8.15
Подготовка к завтраку, завтрак ( <i>физическое развитие</i> )	8.25 – 9.00
Игры	9.00 – 9.50
Второй завтрак	9.55 – 10.10
Подготовка к прогулке, прогулка: совместная образовательная деятельность в рамках образовательных областей, коррекционная деятельность специалистов с детьми, игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность детей, закаливающие мероприятия. ( <i>физическое</i>	10.10 – 12.00

<i>развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие)</i>	
Подготовка к обеду, обед ( <i>физическое развитие</i> )	12.00 – 12.35
водные процедуры, игры ( <i>физическое, социально-коммуникативное развитие</i> )	12.35 – 12.55
Подготовка ко сну, дневной сон ( <i>физическое развитие</i> )	12.55 – 15.00
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры, игры, массаж ( <i>физическое, социально-коммуникативное развитие</i> )	15.05 – 15.30
Подготовка к полднику, полдник ( <i>физическое развитие</i> )	15.30 – 15.50
Подготовка к прогулке, прогулка: совместная деятельность с детьми, в т.ч. коррекционная деятельность специалистов с детьми, самостоятельная деятельность детей ( <i>в рамках образовательных областей</i> )	15.50 – 18.00
Уход домой	До 18.00

### **Режим дня при неблагоприятных погодных условиях**

Режимные моменты (с указанием реализуемых образовательных областей)	Продолжительность
Утренний приём детей, игры, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность с детьми, утренняя гимнастика, массаж ( <i>физическая культура, здоровье, социализация, труд, коммуникация</i> )	7.00 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак ( <i>здоровье</i> )	8.30 – 8.50
Игры, подготовка к непосредственно образовательной деятельности ( <i>социализация, труд</i> )	8.50 – 9.00
Непосредственно образовательная деятельность в рамках образовательных областей (по подгруппам), коррекционная деятельность специалистов с детьми ( <i>общая длительность, включая перерывы</i> ) Второй завтрак ( <i>здоровье</i> )	9.00 – 10.40
Игры, совместная деятельность с детьми, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность детей	10.40 – 12.00
Подготовка к обеду, обед ( <i>здоровье</i> )	12.00 – 12.50
Подготовка ко сну, дневной сон ( <i>здоровье</i> )	12.50 – 15.00
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры, игры, массаж ( <i>здоровье, социализация, коммуникация</i> )	15.00 – 15.30
Подготовка к полднику, полдник ( <i>здоровье</i> )	15.30 – 15.50
Непосредственно образовательная деятельность в	

рамках образовательных областей ( <i>старший дошкольный возраст 2 раза в неделю</i> ) Игры, совместная деятельность с детьми, в т.ч. коррекционная деятельность специалистов с детьми, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность детей	15.5 0 – 18.00
Уход домой	До 18.00

### Режим двигательной активности

<b>Виды двигательной активности</b>	<b>Продолжительность</b>
Утренняя гимнастика	6 -8 мин. (ежедневно)
Непосредственно образовательная деятельность (образовательная область «Физическая культура»)	25 мин. (2 раза в неделю)
Физкультурная минутка	5 мин. (ежедневно)
Динамическая перемена	10 мин. (ежедневно)
Непосредственно образовательная деятельность (образовательная область «Музыка»)	Вторник- 25 мин Пятница -25мин (2 раза в неделю)
Развлечение	25 мин. (1 раз в неделю)
Подвижные игры на прогулке	15 – 20 мин. (ежедневно на утренней и вечерней прогулке)
	6 – 10 мин. (в дни проведения физкультурных занятий)
Гимнастика после сна	5 мин. (ежедневно)
Разминка в постели после сна	2 мин. (ежедневно)
Спортивные игры	
Физкультурные досуги	15 мин. (1 раз в месяц)
Физкультурные праздники	
Объём двигательной активности в неделю	<b>5 ч. 45 мин. – 6 ч. 15 мин.</b>

### **Максимально допустимый объём образовательной нагрузки**

Образовательный процесс предусматривает решение программных образовательных задач в ходе совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей, взаимодействия с семьями воспитанников группы.

Планирование образовательной нагрузки разработано в соответствии с максимально допустимым объёмом образовательной нагрузки для возрастной группы в соответствии СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях».

Освоение образовательной программы осуществляется в процессе непосредственно – образовательной деятельности с детьми и в других формах совместной образовательной деятельности.

Количество непосредственно – образовательной деятельности в неделю составляет:

- 10 – с воспитателями;
- 2– с учителем – дефектологом;
- 1– с учителем – логопедом.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей:

- от 3 до 4 лет - 15 минут,
- от 4 до 5 лет - 20 минут,

### Учебный план

Основные виды непосредственно образовательной деятельности с воспитателем (количество в неделю)	Кол-во в неделю	Непосредственно образовательная деятельность с учителем-логопедом, учителем-дефектологом (количество в неделю)
<p><b>Познавательное развитие , социально-коммуникативное развитие</b>                      - Формирование целостной картины мира                      .( приобщение к социокультурным ценностям, ознакомление с предметным миром, миром природы)</p>	2	<p>Дефектолог: кол-во занятий в неделю – 2                      Учитель-логопед: кол-во занятий в неделю - 1</p>
<p><b>Речевое развитие</b></p>	1	<p>Коррекционно-развивающие игры, совместная деятельность с учителем- дефектологом, индивидуальная коррекционная работа регламентируются индивидуально в соответствии с медико- педагогическими рекомендациями</p>
<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b>                      - Рисование                      - Лепка/аппликация                      - Конструирование                      - Музыка</p>	1 1 1 2	
<p><b>Физическое развитие</b></p>	2	
<p><b>Общее количество</b></p>	10	

## Расписание организованной образовательной деятельности

### Распределение организованной образовательной деятельности в группе сНОДА

Дни недели	Воспитатели	Дефектолог	Логопед
Понедельник	9.00 -9.20 - Познавательное развитие: ознакомление с окружающим; 9.30-9.50 – Физическое развитие	Индивидуальная работа с детьми: 9.00 – 12.00	Индивидуальная работа с детьми: 10.30-12.00
Вторник	9.00- 9.20 -Познавательное развитие: речевое развитие 16.00-16.20 – Музыкальное		16.00 – 16.20
Среда	9.00 – 9.20- Художественно-эстетическое развитие: Лепка/Аппликация 9.30 – 9.50 – Физическое развитие	Индивидуальная работа с детьми: 9.00 – 12.00	
Четверг	9.00 – 9.20 –Художественно-эстетическое развитие: Рисование	16.20 -18.00	16.00 – 16.20
Пятница	9.00- 9.20- Художественно-эстетическое развитие: Музыкальное 15.50-16.10 -Конструирование		
<b>ВСЕГО ОРГАНИЗОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В НЕДЕЛЮ</b> <b>ВОСПИТАТЕЛЬ- 10</b> <b>Специалисты: 3</b>			

### Модель ежедневной организации жизни и деятельности детей

Ежедневная организация жизнедеятельности детей строится на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей детей, пожеланий родителей и предусматривает личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности.

Решение программных образовательных задач осуществляется:

- в совместной деятельности детей и взрослых
  - в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, музыкальной, двигательной, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из разного материала, восприятие художественной литературы и фольклора,) с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и психическом развитии детей;

- в процессе образовательной деятельности с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и психическом развитии детей, осуществляемой в ходе режимных моментов;

- в самостоятельной деятельности детей;
- во взаимодействии с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Совместная деятельность предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую форму организации образовательной работы с воспитанниками.

Она строится на:

- субъектной (партнерской, равноправной) позиции взрослого и ребенка;
- диалогическом общении взрослого с детьми;
- продуктивном взаимодействии ребенка со взрослыми и сверстниками.

Самостоятельная деятельность предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) предметно-развивающей образовательной среды и:

- обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам;
- позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач;
- позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

### **Формы сотрудничества с семьями воспитанников**

Задача педагогов группы – установить партнерские отношения с семьями воспитанников, создать атмосферу общности интересов, активизировать и обогащать воспитательные умения родителей.

<b>Месяц</b>	<b>Темы</b>	<b>Формы работы</b>	<b>Дополнительная информация</b>
Сентябрь 2017 г.	«Здравствуй детский сад». «Как я провел лето». «Кризис 3-х лет».	Родительское собрание.	Оформление стенда для родителей к новому учебному году. Создание совместно с родителями стенда. Консультация для родителей.
Октябрь 2017 г.	«Безопасность — детей-это важно!» «Спортивная форма и обувь для занятий по физическому развитию».	Беседа с родителями о одежде детей в группе и на улице, режим дня.	Индивидуальные беседы с родителями.
Ноябрь 2017 г.	«День матери».	Фотовыставка, посвященная «Дню матери». Пополнение родительского уголка по профилактике простудных заболеваний.	Пополнение родительского уголка по профилактике простудных заболеваний.
Декабрь	«Новый год». «Первые трудовые	Приготовление в группу	Привлечь родителей к

2017 г.	поручения детям».	украшений к новому году.	оформлению и совместного проведения праздника «Новый год».
Январь 2018 г.	«Мы лепим снеговика».	Формирование у детей и родителей интереса к совместному творчеству (лепка снеговика на прогулке).	Создание фотовыставки на тему «Мы лепим снеговика».
Февраль 2018 г.	«Мой папа, дедушка защитник отечества».	Организация фотовыставки.	Советы по приготовлению подарков ко дню Защитника Отечества своими руками, показ примеров.
Март 2018 г.	Правила ПДД. Праздник «Мамы».	Разучивание стихов к празднику «8ое марта».	Фотовыставка «Кем, работает моя мама». Беседа с родителями правила ПДД.
Апрель 2018 г.	«Огород на окне».	Привлечение родителей к совместной деятельности с детьми, воспитывать желание вместе доводить дело до конца и увидеть свой результат.	Создание «огорода в группе», сбор семян и оформление(посадка).
Май 2018 г.	«Вот и стали мы на год взрослее».	Родительское собрание: «Подведение итогов учебного года».	Консультация «Опасные насекомые».
Август 2018 г.	«Светофор, зебра, перекресток» Как учить детей соблюдать ПДД	Наглядная агитация.	Совместное рисование родителей с детьми светофора и зебры.

## Планируемые результаты освоения программы

### СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

Социально коммуникативное развитие
<p><b>Социализация</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Проявлять доброжелательность и внимание к близким взрослым и сверстникам,</li> <li>- Выражать свое сочувствие (пожалеть, помочь),</li> <li>- Называть свое имя, имена близких взрослых и сверстников, участвующих в повседневном общении,</li> <li>- Уважительно относиться к труду взрослых,</li> <li>- Играть любимыми игрушкам;</li> <li>-Положительно относится к занятиям и выполняемой деятельности;</li> </ul>

- Приветливо здороваться и прощаться,
- Обращаться к сверстнику с элементарными предложениями, просьбами, пожеланиями.

### **Труд**

- Самостоятельно пользоваться унитазом,
- Самостоятельно надевать штаны и колготки после пользования туалетом,
- Самостоятельно мыть руки, правильно пользоваться мылом,
- Аккуратно есть, пользоваться салфеткой,
- Есть не торопясь, хорошо пережевывая пищу,
- Правильно держать ложку;
- Благодарить за еду,
- Самостоятельно снимать верхнюю одежду,
- Аккуратно вешать одежду и ставить обувь в свой шкафчик,
- Правильно надевать обувь, различать правый и левый ботинки.

### **Ручной труд**

- Проявлять интерес к собственным изделиям и поделкам,
- Доводить начатую работу до конца,
- Убирать рабочее место после завершения работы,
- Пользоваться основными материалами для ручного труда.

### **Хозяйственно-бытовой труд**

- Получать удовольствие от результатов своего труда,
- Воспроизводить практические действия, необходимые для наведения порядка в своих вещах, помещениях, игровом уголке,
- Взаимодействовать со сверстниками в процессе выполнения хозяйственно – бытовых поручений.

## **Познавательное развитие**

### **Сенсорное развитие**

- Различать свойства и качества предметов: маленький -большой- самый большой; сладкий – горький - соленый;
- Доставать знакомые предметы из «волшебного мешочка» по тактильному образцу (выбор из 2-3 предметов)
- Складывать разрезные предметные картинки из 4-6 частей,
- Выполнять группировку предметов по заданному признаку (форма, цвет, величина, вкус),
- Выполнять задания по речевой инструкции, включающей пространственные отношения между предметами: внизу, наверху, на, под («Поставь матрешку на стол»),
- Учитывать свойства предметов в разнообразной деятельности: в игре с сюжетными игрушками, в строительных играх, в продуктивной деятельности (конструирование, лепка, рисование),
- Дифференцированно реагировать на звучание определенных музыкальных инструментов (выбор из 2-3).

### **Ознакомление с окружающим миром**

- Называть свое имя, фамилию, возраст,
- Показывать и называть основные части тела и лица,
- Выделять по обобщающему слову, названному взрослым, некоторые названия продуктов, игрушек, предметы посуды, одежды, животных.
- Называть членов своей семьи (по имени),

- Называть или определять по картинке основные признаки заданного времени года: зима, весна, лето, осень.

### **Речевое развитие**

#### **Чтение художественной литературы**

Проявлять эмоциональную отзывчивость на литературные произведения разного жанра,

- Слушать художественный текст и следить за развитием его содержания, подбирать иллюстрации к двум-трем знакомым произведениям, отвечать на вопросы по содержанию текста,
- Участвовать в совместном со взрослыми рассказывании знакомых произведений, в их полной и частичной драматизации,
- Бережно относиться к книге,
- Слушать рассказы и тексты вместе с группой сверстников

#### **Развитие речи и формирование коммуникативных способностей**

- Высказывать свои потребности в активной фразовой речи,
- Рассказывать разученные детские стихи, потешки, поговорки,
- Понимать значение предметов и выполнять инструкцию, включающую предлоги *в, на, под*

### **Художественно –эстетическое развитие**

#### **Лепка.**

- Готовить рабочее место к выполнению лепных поделок,
- Лепить знакомые предметы круглой и овальной формы по просьбе взрослого, используя приемы вдавливания, сплющивания, прищипывания (овощи, фрукты, пирамидка из шаров),
- Давать оценку результатам своей работы по наводящим вопросам взрослого, сравнивая ее с образцом, при этом пользоваться словами верно, неверно, такой, не такой,
- обыгрывать лепные поделки в свободной деятельности.

#### **Аппликация**

- Готовить рабочее место к выполнению аппликации,
- Самостоятельно работать с инструментами для аппликации (клей, кисточка, салфетка),
- Наклеивать предмет по образцу, соотносить его с реальным объектом ( фрукты, овощи и т.д.),
- Составлять и наклеивать по образцу предмет из двух частей, называя его,
- Наклеивать аппликацию на контурный силуэт изображенного предмета,
- По наводящим вопросам давать оценку результатам своей работы, сравнивая ее с образцом, пользуясь словами верно, не верно, такой, не такой.

#### **Рисование**

- Готовить рабочее место к выполнению задания,
- Проявлять интерес к изобразительной деятельности, передавать в рисунках круглую и овальную форму, разную величину предметов,
- Ориентироваться на листе бумаги (внизу, вверху),
- Давать оценку результатам своей работы по наводящим вопросам взрослого, сравнивая ее с образцом: пользоваться словами верно, не верно, такой, не такой.

### **Физическое развитие**

#### **Физическая культура**

- Выполнять действия по показу взрослого,
- Бросать мяч в цель двумя руками,
- Ловить мяч среднего размера,
- Ходить друг за другом,

**Здоровье**

- Уточнить представление каждого ребенка о своей половой принадлежности и внешности,
- Воспитывать у детей потребность в выполнении гигиенических навыков,
- Обращать внимание детей на комфортные ощущения от чистоты рук, волос, тела, белья, одежды.

## 2. Содержательный раздел рабочей программы

### 2.1. Содержание образовательной работы с детьми

Ежедневно проводится индивидуальная работа по заданиям дефектолога

Месяц Общая тема	Образовательные области	Темы\направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты и др.)
<b>Сентябрь 2017г</b>	Социально-коммуникативное развитие	<b>Диагностика</b>	-Уточнение и расширение представления детей о необходимости и значении труда взрослых людей в детском саду; -Знакомство детей с предметами бытового назначения, которые необходимы для гигиены и сохранения здоровья в детском саду; -Воспитание доброжелательного отношения друг к другу и к окружающим взрослым.	Создание ситуаций, беседа, рассматривание иллюстраций, экскурсии на территорию детского сада. Наблюдение за предметно-игровой деятельностью детей;
	Познавательное развитие		-Уточнение и расширение сенсомоторного опыта детей, формирование системы обследовательских действий, а также познавательных установок.	Беседы, дидактические игры, игровые ситуации.
	Речевое развитие		-Стимулировать речевую активность, развивать коммуникативную функцию речи, формировать у детей потребность в общении, учить детей задавать вопросы; -Развивать слуховое восприятие, внимание к речи окружающих взрослых и сверстников;	Индивидуальная беседа; беседа по картинкам; дидактические и театрализованные игры
	Художественно-эстетическое развитие		-Вызывать у детей интерес к рисованию, лепке и аппликации -знакомить детей со способами зрительно-двигательного моделирования объектов (обведение по контуру, ощупывание двумя руками перед лепкой); -Определение знаний детей основных цветов.	Индивидуальные беседы; игры с красками, совместное рисование.
	Физическое развитие		-Наблюдать за ребенком в ходе режимных моментов, на прогулке;	Беседы, диагностические

			-Выполнять двигательные задания, -Учить детей выполнять движения по подражанию, по образцу.	игровые задания, наблюдение
<b>Месяц Общая тема</b>	<b>Образовательные области</b>	<b>Темы\ направления деятельности</b>	<b>Основные задачи работы с детьми</b>	<b>Формы работы (занятия, проекты и др.)</b>
<b>Сентябрь 20117г</b>	Социально-коммуникативное развитие	<b>«А какие у нас игрушки в группе?»</b>	-Уточнять, расширять представления детей об игрушках, материалах из которых они сделаны, частях из которых они состоят. -Побуждать интерес детей к образным игрушкам, желание играть с ними, учить радоваться встречи с игрушками; -Развивать у детей умения выполнять игровые действия с предметами- заместителями. -Организовывать игровое общение детей в паре со сверстником и в малой подгруппе.	Рассматривание игрушек, предметных картинок, совместные игры, сюжетно-отобразительная игра.
<b>«Детский сад. Игрушки»</b>	<b>Познавательное развитие</b>	<b>«Найди такой же»</b>	<b>ФЭМП:</b> -Учить сравнивать предметы, находить одинаковые; -Уметь ориентироваться в пространстве; -Закреплять знания сенсорных эталонов.	НОД,
		<b>«Кукла Катя в гостях у малышей»</b>	<b>Ознакомление с окружающим миром:</b> -знакомство с игрушками, их внешним видом и функциями.	
	<b>Речевое развитие</b>	<b>«Кукла Катя в гостях у малышей»</b>	-Развитие связной речи, уточнение и активизация словаря. -Стимулировать речевую активность детей.	Беседа, рассматривание сюжетных и предметных картинок
	Художественно-эстетическое развитие	<b>«Рисуем неваляшку»</b>	<b>Рисование:</b> -Учить изображать круглые предметы, замыкать линию в кольцо, закрашивать получившуюся игрушку (игрушка мяч, пирамидка, неваляшка).	Занятия, игры, демонстрация игрушки, обыгрывание

		«Бусы для куклы»	<p><b>Лепка:</b>          -Знакомить с пластичным материалом пластилином, его свойствами;          -Учить скатывать шар и валик, обращать внимание на результат деятельности.          -Развитие тонкой моторики.</p> <p><b>Конструирование:</b></p>	получившейся игрушки, рисование пальцем и ладонью.
		Стихи А.Барто «Игрушки», Потешки	<p><b>Чтение художественной литературы:</b>          -учить детей запоминать небольшие четверостишия;          -отвечать на вопросы;          -внимательно слушать произведение</p>	
	Физическое развитие		<p>-Формирование правильной осанки у детей;          -Выполнение движений по образцу;          -Развивать потребность в двигательной активности          -Развивать у детей координаций движений обеих рук, кистей и пальцев.</p>	Совместная деятельность
Сентябрь 2017г	Социально-коммуникативное развитие	«Учимся здороваться» «Правила этикета»	<p>-Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу и к окружающим взрослым.          -Воспитывать положительное отношение к сверстнику как субъекту взаимодействия.          -Учить детей выражать свое настроение и потребности с помощью доступных пантомимических, мимических и др. средств.</p>	рассматривание иллюстраций, игры, игровые ситуации, беседы, рассматривание куклы.
«Человек. Части тела»	Познавательное развитие	«Волшебный мешочек в гостях у ребят»	<p><b>ФЭМП:</b>          -Уточнение и расширение сенсомоторного опыта детей, формирование системы обследовательских действий, а также познавательных установок</p>	Беседы, дидактичные игры, игровые ситуации, игры с куклой,

		<b>«Посмотри рассказы, какой я» и</b>	<b>Ознакомление с окружающим миром»</b> -Формировать у детей представлений о собственных частях тела, их значении, расположении, о собственных возможностях и умениях; -Привлекать внимание детей к различным эмоциональным состояниям человека, к подражанию-воспроизведению выражения лица взрослого перед зеркалом и без него; -Учить ориентироваться в собственном теле и на теле других участников воспитательного процесса.	дидактические игры с использованием фланелеграфа, игры с использованием разрезных картинок.
Речевое развитие		<b>«Посмотри рассказы, какой я» и</b>	-Стимулировать речевую активность, развивать коммуникативную функцию речи, формировать у детей потребность в общении, учить детей задавать вопросы; -Развивать слуховое восприятие, внимание к речи окружающих взрослых и сверстников; -Учить называть части тела и лица.	Беседа по картинкам; дидактические и театрализованные игры, игры на звукоподражание.
Художественно-эстетическое развитие		<b>«Разноцветные краски»</b>	<b>Рисование</b> -Вызывать у детей интерес к рисованию, лепке и аппликации; -знакомить детей со способами зрительно-двигательного моделирования объектов (раскрасить внутри контура); -Формировать знания у детей основных цветов; -Закрепление сенсорных эталонов.	Игры с красками, совместное рисование, обыгрывание потешек на части тела, НОД с использованием досок Сегена.
		<b>«Волшебная дудочка»</b>	<b>Музыка</b> -Вызывать интерес к прослушиванию музыкальных произведений русского народного творчества;	
		<b>Чтение потешек о частях тела</b>	<b>Чтение художественной литературы</b> -Вызывать интерес к прочтению потешек, малых фольклорных форм, -Побуждать повторять за воспитателем отдельные фразы.	
Физическое развитие			Формирование правильной осанки у детей; -Выполнение движений по образцу; -Развивать у детей координации движений обеих рук, кистей и пальцев.	игровые упражнения, подвижные игры

Октябрь 2017г	Социально-коммуникативное развитие	«Веди себя за столом правильно» «Оденься красиво»	-Побуждать выполнять элементарные правила поведения во время приёма пищи; - Приучать детей к приведению в порядок своего внешнего вида после сна. -Закреплять умение засучивать рукава при умывании, не мочить одежду. -Учить последовательно одеваться и раздеваться. -Учить детей обращаться друг к другу по имени, а ко взрослым по имени отчеству.	Игрушка- Незнайка, алгоритм одевания-раздевания на и прогулку, чтение стихов и потешек, беседы, просмотр мультика,
«Огород. Овощи»	Познавательное развитие	«Признаки и свойства предметов», «Один-много»	<b>ФЭМП</b> -Стимулировать и поощрять желание действовать с предметами, сотрудничая со взрослыми; -Формировать специфические функциональные действия с предметами и их целенаправленность; -Развивать у детей наглядно- действенное мышление путем решения простых проблемных задач; -Формировать у детей умение осуществлять элементарное сравнение.	Рассматривание сюжетных и предметных картинок, занятия, направленное на тактильное восприятие (ощупывание, поглаживание, пробовать на вкус).
		«Мы пойдем на огород» «Что растет на огороде?»	<b>Ознакомление с окружающим миром:</b> -Знакомить детей с названиями овощей, их внешним видом, вкусовыми качествами.	
	Речевое развитие	Мы пойдем на огород»	-Развивать связную речь, уточнять и активизация словаря. -Стимулировать речевую активность детей. -Знакомство с названиями овощей, с местом их выращивания, учить описывать овощи совместно со взрослым.	

	Художественно-эстетическое развитие	«Рисуем репку»  «Яркий красный помидор»	<b>Рисование:</b> -Продолжать детей учить правильно, держать кисть и пользоваться красками, отработать технику рисования гуашевыми красками; -Закреплять основные цвета; -Развивать у детей пространственную ориентировку на листе бумаги, совершенствовать композицию; -Развивать творческое воображение, придумывать тему рисунка.	НОД, дидактические игры,
		«Что выросло на огороде» «Овощная тарелка»	<b>Лепка:</b> -уметь катать шар из пластилина; -учить отщипывать от большого бруска пластилина; -учить лепить предметы круглой и овальной формы	
		«Ящик для овощей» «Овощной ларек»	<b>Конструирование:</b> -знакомить детей с названиями деталей конструктора; -создавать постройку самостоятельно или по образцу; -учить обыгрывать постройку.	
		Сказка «Репка»	<b>Чтение художественной литературы. Русская народная сказка «Репка»</b> -Вызывать интерес к прочтению сказки;- -Побуждать повторять за воспитателем отдельные фразы. -Воспроизводить сюжет сказки	
	Физическое развитие		-Соблюдать правила в подвижных играх; -Четко выполнять общеобразовательные упражнения по показу и инструкции воспитателя; -Учить брать на себя роль в игре.	Бодрящая гимнастика, подвижные игры, игры импровизации.
<b>Октябрь 2017г</b>	Социально-коммуникативное развитие	«Учимся общаться»	-Побуждать выполнять элементарные правила поведения во время приёма пищи; - Приучать детей к приведению в порядок своего внешнего вида после сна. -закреплять умение засучивать рукава при умывании, не мочить одежду.	Игрушка- Незнайка, алгоритм одевания-раздевания на и прогулку, чтение стихов и потешек, беседы, просмотр

«Огород. Фрукты»			<ul style="list-style-type: none"> <li>-Развивать интерес к сверстнику, желание взаимодействовать с ним;</li> <li>-Стимулировать желание вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли и чувства.</li> </ul>	мультика «»),
	Познавательное развитие	«Сравнение предметов по количественному признаку» «Найди соседей»	<b>ФЭМП:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Стимулировать и поощрять желание действовать с предметами, сотрудничая со взрослыми;</li> <li>-Формировать специфические функциональные действия с предметами и их целенаправленность;</li> <li>-Формировать у детей умение осуществлять элементарное сравнение.</li> <li>-Учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке;</li> <li>-Отвечать на вопрос сколько, используя слова один-много.</li> </ul>	Рассматривание сюжетных и предметных картинок, занятия, направленное на тактильное восприятие (ощупывание, поглаживание, пробовать на вкус).
		«Путешествие в фруктовую сказку» «Что растет в саду?»	<b>Ознакомление с окружающим миром:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Познакомить с названиями фруктов, учить описывать фрукты, сравнивать их;</li> <li>-Формировать у детей первоначальные представления об окружающем.</li> </ul>	
Речевое развитие	«Что растет в саду?»	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Развитие связной речи, уточнение и активизация словаря.</li> <li>-Стимулировать речевую активность детей.</li> <li>-Знакомство с названиями фруктов, с местом их выращивания, учить описывать фрукты совместно со взрослым.</li> </ul>	Рассматривание натуральных овощей и муляжей, чтение сказки «Мешок яблок», театрализованные игры по тематике сказки	

Художественно-эстетическое развитие	«Яблоки для мишки»	<b>Рисование:</b> -Продолжать детей учить правильно, держать кисть и пользоваться красками, отработать технику рисования гуашевыми красками; -Закреплять основные цвета; -Развивать у детей пространственную ориентировку на листе бумаги, совершенствовать композицию; -Развивать творческое воображение, придумывать тему рисунка. -Воспитывать интерес к природе, и отображению ярких впечатлений в своем рисунке.	НОД, игры.
	«Ваза с фруктами»	<b>Лепка:</b> -продолжать учить детей катать шар в ладошках; -учить вытягивать пластилин из формы шара -закреплять основные цвета;	
	«Корзина для фруктов»	<b>Конструирование:</b> -продолжать знакомить детей с элементами конструктора: -учить детей выбирать из предложенных деталей только «кирпичики»;	
	«Праздник Осени»	<b>-Музыка</b> -учить выполнять движения под музыку; -учить внимательно слушать песни.	
	«Мешок яблок»	<b>Чтение художественной литературы «Мешок яблок» Сутеева В.</b> -Вызывать интерес к прочтению сказки -Побуждать повторять за воспитателем отдельные фразы.	
Физическое развитие		-Соблюдать правила в подвижных играх; -Четко выполнять общеобразовательные упражнения по показу и инструкции воспитателя; -Учить брать на себя роль в игре. -Развивать кинестетическое восприятие детей.	игровые упражнения, подвижные игры, игры импровизации.

Ноябрь 2017г	Социально-коммуникативное развитие	<b>«Водичка, водичка! Умой мое личико!»</b>	-Побуждать выполнять элементарные правила поведения во время приёма пищи; - Приучать детей к приведению в порядок своего внешнего вида после прогулки. -закреплять умение засучивать рукава при умывании, не мочить одежду. -учить последовательно одеваться и раздеваться. -учить детей обращаться друг к другу по имени, а ко взрослым по имени отчеству.	Игрушка- Незнайка, алгоритм одевания-раздевания на и прогулку, чтение стихов и потешек, беседы, просмотр мультика «»»,
	Познавательное развитие	<b>«Помоги Незнайке»</b>	<b>ФЭМП:</b> -Сравнение групп предметов по количественному признаку; -Учить понятия «больше», «меньше» «поровну» -расширять активный словарь	Рассматривание сюжетных и предметных картинок, занятия, направленное на тактильное восприятие природного материала).
		<b>«В осеннем лесу»</b>	<b>Ознакомление с окружающим миром:</b> -Расширять представления детей об осени; -Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, отцвели цветы и т. д.), вести сезонные наблюдения; -Обогащать первоначальные экологические представления детей о растениях- строения деревьев, способ питания, взаимодействие со средой; отношения человека к деревьям.	
Речевое развитие	<b>«В осеннем лесу»</b>	-Развитие связной речи, уточнение и активизация словаря. -Стимулировать речевую активность детей. -Знакомство с названиями деревьев, с местом их выращивания, учить описывать деревья совместно со взрослым.	Рассматривание деревьев и их листьев на улице.	

	Художественно-эстетическое развитие	«Осенние листья»	<b>Рисование:</b> -Продолжать детей учить правильно, держать кисть и пользоваться красками, отработать технику рисования гуашевыми красками; -Закреплять основные цвета; -Развивать у детей пространственную ориентировку на листе бумаги, совершенствовать композицию; -Развивать творческое воображение, придумывать тему рисунка.	НОД игры, рассматривание осенних иллюстраций.
		«Осенние мелодии»	<b>Музыка:</b> -Заучивание песен об осени;	
		Осенний букет «Коллективная аппликация»	<b>Аппликация:</b> -Учить детей ориентироваться на листе бумаги; -Соблюдать последовательность работы с клеем.	
		Стихи об осени русских поэтов Пушкин, Некрасов, Есенин.	<b>Чтение художественной литературы:</b> -Вызывать интерес к прочтению стихов -Побуждать повторять за воспитателем отдельные фразы.	
		Конструирование дерева из палочек «Чудо-дерево»	<b>Конструирование</b> -развивать ориентировку на листе бумаги --закрепить понятия, из чего состоит дерево. - учить действовать по словесной инструкции.	
	Физическое развитие		-Соблюдать правила в подвижных играх; -Четко выполнять общеобразовательные упражнения по показу и инструкции воспитателя; -Учить брать на себя роль в игре.	Бодрая гимнастика, подвижные игры, игры импровизации.
<b>Ноябрь 2017г</b>	Социально-коммуникативное развитие	«Береги игрушки» «Пожалей лисенка»	-Продолжать развивать у детей способность замечать различные эмоциональные состояния окружающих людей; -Учить детей вежливому обращению со сверстниками и взрослыми;	Создание ситуаций, беседа, рассматривание иллюстраций, игры,

«Дикие животные»	Познавательное развитие	«Путешествие в лес» «У Зайки в гостях»	-Воспитывать бережное отношение к игрушкам в группе. <b>Ознакомление с окружающим миром:</b> -Продолжать формировать у детей познавательный интерес к окружающему миру (миру диких животных) -Стимулировать развитие интерес к разнообразию объектов окружающего мира, мира животных. -Обогащать первоначальные экологические представления детей о животных: строении тела, способ передвижения, питания и взаимодействия со средой.	игровые ситуации. Беседы, дидактичные игры, игровые ситуации, рассматривание игрушек сюжетных и предметных картинок с изображениями диких животных совместно с детьми, просмотр слайдов с дикими животными, просмотр мультфильмов.
		«Помоги Зайчиче» «Веселые мячи»	<b>ФЭМП:</b> -Формировать представления о величине (большой - маленький) -Знакомить детей с геометрическим телом «шар». -Формировать у детей умение осуществлять элементарное сравнение объемных и плоскостных геометрических фигур.	
	Речевое развитие	«Путешествие в лес» «У Зайки в гостях»	-Стимулировать речевую активность, развивать коммуникативную функцию речи, формировать у детей потребность в общении, учить детей задавать вопросы; -Развивать слуховое восприятие, внимание к речи окружающих взрослых и сверстников; -Уточнить предметный словарь по теме «Дикие животные». -Учить использовать в своей речи прилагательные.	Индивидуальная беседа; беседа по картинкам; дидактические и театрализованные игры, игры на звукоподражание.
	Художественно-эстетическое развитие	«Лисонька-лиса» «Угостим зайку морковкой»	<b>Рисование</b> -Вызывать у детей интерес к рисованию, лепке и аппликации -развивать у детей координацию обеих рук и пальцевую моторику;	Индивидуальные беседы; наблюдение за процессом художественного творчества, свободной деятельностью детей; игры с красками,
		Сказка «Лиса, волк, медведь» Бианки Рассказы о животных	<b>Чтение художественной литературы:</b> -Продолжать вызывать интерес детей к прочтению художественных произведений, с участием героев (дикие животные).	

		<p>«Заяц (ватой по трафарету» «Звери в лесу»</p>	<p><b>Аппликация:</b> -продолжать учить работать с клеем -закреплять последовательность работы -Соблюдать последовательность работы с клеем.</p>	совместное рисование.
		<p>«Песенка Заинька пушистый»</p>	<p><b>Музыка «Заинька пушистый»</b> -учить внимательно слушать музыкальное произведение -определять характер произведения -учить подпевать</p>	
	Физическое развитие		<p>-Соблюдать правила в подвижных играх; -Четко выполнять общеобразовательные упражнения по показу и инструкции воспитателя; -Учить брать на себя роль в игре.</p>	Бодрящая гимнастика, игровые упражнения, подвижные игры, игры импровизации, физкультминутки во время занятий.
<b>Ноябрь 2017г</b>	Социально-коммуникативное развитие	<b>Мойдодыр в гостях у малышей</b>	<p>-Продолжать развивать у детей способность замечать различные эмоциональные состояния окружающих людей; -Продолжать обучать держать свое рабочее место в чистоте и порядке; -Продолжать учить детей пользоваться мылом и полотенцем. -Учить детей правильно и красиво сидеть за столом во время еды, пользоваться салфеткой.</p>	Создание ситуаций, беседа, рассматривание иллюстраций, игры, игровые ситуации.
<b>«Птицы»</b>	Познавательное развитие	<b>«Птичий двор»</b>	<p><b>Ознакомление с окружающим миром:</b> -Продолжать формировать у детей познавательный интерес к окружающему миру (миру диких и домашних птиц) -Стимулировать развитие интерес к разнообразию объектов окружающего мира, мира птиц. -Обогащать первоначальные экологические представления детей о птицах: строении тела, способ передвижения, питания и взаимодействия со средой.</p>	Беседы, дидактические игры, игровые ситуации, рассматривание игрушек сюжетных и предметных картинок с изображениями

		<b>«Мама курочка»</b>	<b>ФЭМП</b> -Формировать представления о величине (большой - маленький) -Продолжать знакомить детей с геометрическим телом «шар». -Формировать у детей умение осуществлять элементарное сравнение объемных и плоскостных геометрических фигур.	птиц совместно с детьми, просмотр слайдов с птицами
Речевое развитие		<b>«Птичий двор»</b>	-Стимулировать речевую активность, развивать коммуникативную функцию речи, формировать у детей потребность в общении, учить детей задавать вопросы; -Развивать слуховое восприятие, внимание к речи окружающих взрослых и сверстников; -Уточнить предметный словарь по теме «Птицы». -Учить использовать в своей речи прилагательные. -Совершенствовать грамматический строй речи.	Индивидуальная беседа; беседа по картинкам; дидактические и театрализованные игры, игры на звукоподражание.
Художественно-эстетическое развитие		<b>«Цыплята»</b>	<b>Рисование:</b> -Продолжать вызывать у детей интерес к рисованию, лепке и аппликации -продолжаем рисовать предметы круглой формы	Обрисовывание ладошек и создание композиций из них, дорисовывание рисунка с целью расширения его содержания, рисование палочек на песке, прослушивание аудиозаписей голосов птиц.
		<b>Воробьишко Сутеев Петушок и бобовое зернышко» «Нераскрашенный петух»;</b>	<b>Чтение художественной литературы:</b> -Продолжать вызывать интерес детей к прочтению художественных произведений, с участием героев (птицы). -выполнять пересказ отдельных кусков произведений с помощью педагога.	
		<b>Украсть хвост петуха</b>	<b>Аппликация:</b> -Соблюдать последовательность работы с клеем при выполнении аппликации; -учиться работать ножницами	
		<b>«Курочка в гостях у ребят»</b>	<b>Конструирование . Блоки Дьеныша</b> -учить действовать по словесной инструкции -учить накладывать фигуры на графический образец	
Физическое развитие			-Соблюдать правила в подвижных играх; -Четко выполнять общеобразовательные упражнения по	Бодрая гимнастика,

			показу и инструкции воспитателя; -Учить брать на себя роль в игре.	игровые упражнения, подвижные игры,
<b>Декабрь 2017г</b>	Социально-коммуникативное развитие	<b>«Наш красивый чистый стол» «Наши друзья-расческа и полотенца»</b>	-Продолжать развивать у детей способность замечать различные эмоциональные состояния окружающих людей; -Продолжать обучать держать свое рабочее место в чистоте и порядке; -Учить детей пользоваться полотенцем и расческой;	Создание ситуаций, беседа, рассматривание иллюстраций, игры, игровые ситуации.
	Познавательное развитие	<b>«Девочка Снегурочка к нам пришла» «Зима в городе»</b>	<b>Ознакомление с окружающим миром:</b> -Продолжать формировать у детей познавательный интерес к окружающему миру –сезонные изменения в погоде; -Стимулировать развитие интерес к разнообразию объектов окружающего мира- мира одежды.	Беседы, игровые ситуации, рассматривание игрушек сюжетных и предметных картинок с изображениями зимнего пейзажа совместно с детьми, просмотр слайдов и мультфильмов.
		<b>«Волшебный мешочек» «А, ну-ка посчитай-ка»</b>	<b>ФЭМП</b> - Продолжать формировать представления о величине (большой -маленький) -Продолжать знакомить детей с геометрическим телом «шар». -Формировать у детей умение осуществлять элементарное сравнение объемных и плоскостных геометрических фигур. -Учить счету до двух.	
	Речевое развитие	<b>«Девочка Снегурочка к нам пришла» «Зима в городе»</b>	-Учить детей задавать вопросы, развивать фразовую речь детей; -Развивать интерес детей к окружающему миру, к явлениям природы и отражать свои впечатления в речи; -Развивать активный и пассивный словарь; -Развивать у детей интерес к чтению, к заучиванию небольших отрывков из стихотворений.	Индивидуальная беседа; беседа по картинкам; дидактические и театрализованные игры, игры на звукоподражание.
	Художественно-эстетическое развитие	<b>«Перчатка с узором» «Снег-снежок. Рисуем снежинку»</b>	<b>Рисование:</b> -Продолжать вызывать у детей интерес к рисованию, лепке и аппликации; -учить выполнять четкие, ровные линии от руки.	Занятия с использованием фланелеграфа, игры с куклой, игры с

		<b>Потешки</b>	<b>Чтение художественной литературы:</b> - Вызывать интерес детей к прочтению художественных произведений о зиме; -заучивать потешки совместно со взрослым	красками.
		<b>«Елочка в снегу»</b>	<b>Аппликация</b> -Соблюдать последовательность работы с клеем; -Учиться выполнять аппликацию в нетрадиционной технике;	
		<b>«Снеговичок»</b>	<b>Лепка:</b> -учиться соединять шары в единую композицию; -доводить начатое дело до конца;	
	Физическое развитие		-Соблюдать правила в подвижных играх; -Четко выполнять общеобразовательные упражнения по показу и инструкции воспитателя; -Учить брать на себя роль в игре.	Бодрая гимнастика, подвижные игры.
<b>Декабрь 2017г</b>	Социально-коммуникативное развитие	<b>«Волшебные застёжки»</b>	-Продолжать развивать у детей способность замечать различные эмоциональные состояния окружающих людей; -Продолжать обучать держать свое рабочее место в чистоте и порядке; -Продолжать учить детей снимать одежду, расстегивать липучки и молнию.	Создание ситуаций, беседа, рассматривание иллюстраций, игры, игровые ситуации.
	«Домашние животные»		<b>«У бабушки в деревне»</b>	

		<b>«Мой день в детском саду»</b>	<b>ФЭМП</b> -Формировать представления о величине (большой - маленький) -Учить детей представлениям части суток «день», «вечер», «ночь».	детьми, просмотр слайдов с птицами, просмотр мультфильмов.
	Речевое развитие	<b>«У бабушки в деревне»</b>	-Учить детей задавать вопросы, развивать фразовую речь детей; -Развивать интерес детей к окружающему миру, к явлениям природы и отражать свои впечатления в речи; -Развивать активный и пассивный словарь; -Развивать у детей интерес к чтению, к заучиванию небольших отрывков из стихотворений.	Индивидуальная беседа; беседа по картинкам; дидактические и театрализованные игры, игры на звукоподражание.
	Художественно-эстетическое развитие	<b>«Кошка Мурка»</b>	<b>Рисование</b> -Продолжать вызывать у детей интерес к рисованию, лепке и аппликации; -учить детей раскрашивать красками, не выходя за контур.	Штриховки, обводки, раскраски, дорисовывание, чтение произведений Сутеева, прослушивание аудиозаписей с голосами домашних животных, наблюдение за живыми объектами на прогулке.
		<b>Успенский «Каникулы в Протоквашино»</b>	<b>Чтение художественной литературы:</b> -Продолжать вызывать интерес детей к прочтению художественных произведений о домашних животных	
		<b>«Лошадка»</b>	<b>Аппликация</b> -Учить детей держать в порядке и чистоте свое рабочее место; -продолжать учить пользоваться ножницами; -Продолжать вызывать интерес к потешкам, песенкам о животных;	
		<b>«Собачка Жучка»</b>	<b>Конструирование:</b> -приобщаться к изготовлению простых поделок из бумаги -учить складывать квадрат по диагонали и в-четверо.	
		<b>«Песня Кошечка»</b>	<b>Музыка:</b> -учить понимать эмоционально образное содержание произведения и его нравственный смысл.	
	Физическое		-Соблюдать правила в подвижных играх;	Игровые

	развитие		-Четко выполнять общеобразовательные упражнения по показу и инструкции воспитателя; -Учить брать на себя роль в игре.	упражнения, подвижные игры, игры импровизации.
<b>Декабрь 2017г</b>	Социально-коммуникативное развитие	<b>«Как вести себя за столом»</b>	-Продолжать развивать у детей способность замечать различные эмоциональные состояния окружающих людей; -Продолжать обучать детей держать свое рабочее место в чистоте и порядке; -Продолжать учить детей раздеваться и аккуратно вешать свои вещи на стул; -Продолжать учить детей пользоваться салфеткой без напоминания во время обеда.	Создание ситуаций, беседа, рассматривание иллюстраций, игры, игровые ситуации.
<b>«Новый год, зимние забавы»</b>	Познавательное развитие	<b>«К нам пришел Незнайка»</b>	<b>ФЭМП:</b> -Продолжать учить детей представлениям части суток «день», «вечер», «ночь».	Беседы, дидактичные игры, рассматривание сюжетных и предметных картинок с изображениями зимних забав совместно с детьми, просмотр слайдов посвященных Новому году.
		<b>«Новый год, зимние забавы»</b>	<b>Ознакомление с окружающим миром:</b> -Знакомить детей с праздником «Новый год» и его традициями; -Знакомить детей с зимними забавами (лепим снеговика и катание на санках)	
	Речевое развитие	<b>«Новый год, зимние забавы»</b>	-Учить детей задавать вопросы, развивать фразовую речь детей; -Развивать активный и пассивный словарь по теме «Новый год»; -Развивать у детей интерес к чтению, к заучиванию небольших отрывков из стихотворений о Новом годе.	Индивидуальная беседа; беседа по картинкам; дидактические и театрализованные игры, игры на звукоподражание.

	Художественно-эстетическое развитие	<b>Стихи на праздник</b>	<b>Чтение художественной литературы</b> -Продолжать вызывать интерес детей к прочтению художественных произведений о празднике; -заучивать небольшие стихотворения, посвященные празднику.	Штриховки, обводки, раскраски, дорисовывание, чтение произведений Сутеева, прослушивание аудиозаписей с новогодними песнями, катание с горки на санках , игра в снежки.
		<b>«Снежная крепость»</b>	<b>Лепка:</b> -Учить детей держать в порядке и чистоте свое рабочее место; Продолжать вызывать у детей интерес к рисованию, лепке и аппликации;	
		<b>«Разноцветные шары на елку»</b>	<b>Рисование</b> -Учить детей изготавливать елочную игрушку шарик; -Учить раскрашивать шар. Конструирование: -продолжать действовать по словесной инструкции -закреплять названия геометрических фигур -развивать ориентировку на листе бумаги	
	Физическое развитие		-Соблюдать правила в подвижных играх; -Четко выполнять общеобразовательные упражнения по показу и инструкции воспитателя; -Учить брать на себя роль в игре.	игровые упражнения, подвижные игры, игры импровизации.
<b>Январь 2018г</b>	Социально-коммуникативное развитие	<b>«Повесь красиво»</b>	-Продолжать развивать у детей способность замечать различные эмоциональные состояния окружающих людей; -Продолжать обучать держать свое рабочее место в чистоте и порядке; -Продолжать учить детей аккуратно вешать свои вещи на стульчик.	Создание ситуаций, беседа, рассматривание иллюстраций, игры, игровые ситуации.

<b>«Моя семья»</b>	Познавательное развитие	<b>«Моя семья»</b>	<b>Ознакомление с окружающим миром</b> -Формировать у детей первоначальные представления о себе, о ближайшем социальном окружении: я в семье; -Устанавливать простейшие родственные отношения между людьми; -учить выделять себя на фотографии, выделять из общего количества людей;	Беседы, рассматривание игрушек, сюжетных и предметных картинок с изображениями семьи, рассматривание фотоальбомов, беседы на тему «Жизнь семьи вне дома».
		<b>«Веселый счет»</b>	<b>ФЭМП</b> -учить счету до 3; -закреплять цифры от 1 до 2	
	Речевое развитие	<b>«Моя семья»</b>	-Учить детей задавать вопросы, развивать фразовую речь детей; -Развивать активный и пассивный словарь по теме «Моя семья»; -Развивать у детей интерес к чтению, к заучиванию небольших отрывков из стихотворений.	Индивидуальная беседа; беседа по картинкам; дидактические и театрализованные игры, игры на звукоподражание.
	Художественно-эстетическое развитие	<b>«Что бывает круглым?»</b>	<b>Рисование:</b> Продолжать вызывать у детей интерес к рисованию, лепке и аппликации; -Закреплять понятие «шар» на занятиях по рисованию, рисовать предметы круглой формы.	Штриховки, обводки, раскраски, дорисовывание.
		<b>Стихи о семье Сказка «Гуси-лебеди»</b>	<b>Чтение художественной литературы</b> -Продолжать вызывать интерес детей к прочтению стихотворений о семье; -учить запоминать небольшие отрывки из стихотворений	
		<b>«Ах, какая дружная у меня семья»</b>	<b>Аппликация:</b> -учить соблюдать последовательность работы с клеем; -продолжать учить работать с клеем;	
	Физическое		-Соблюдать правила в подвижных играх;	игровые

	развитие		-Четко выполнять общеобразовательные упражнения по показу и инструкции воспитателя; -Учить брать на себя роль в игре.	упражнения, подвижные игры, игры импровизации.
<b>Январь 2018г</b>  <b>«Квартира, бытовые приборы»</b>	Социально-коммуникативное развитие	<b>«Причеши меня расческа»</b>	-Продолжать развивать у детей способность замечать различные эмоциональные состояния окружающих людей; -Продолжать обучать держать свое рабочее место в чистоте и порядке; -Продолжать учить детей пользоваться расческой.	Создание ситуаций, беседа, рассматривание иллюстраций, игры, игровые ситуации.
	Познавательное развитие	<b>«Дом, где я живу»</b>	<b>Ознакомление с окружающим миром:</b> -Формировать у детей элементарные представления о предметах быта, необходимые для жизни человека; -Формировать правила безопасного поведения дома; -Учить при необходимости обращаться с телефоном;	Беседы, дидактичные игры, рассматривание сюжетных и предметных картинок с изображениями квартиры.
		<b>«Волшебный треугольник»</b>	<b>ФЭМП</b> -Знакомить детей с фигурой треугольник -закреплять счет от 1 до 3	
	Речевое развитие	<b>«Дом, где я живу»</b>	-Учить детей задавать вопросы, развивать фразовую речь детей; -Развивать активный и пассивный словарь по теме «Квартира, бытовые приборы»; -Развивать у детей интерес к чтению, к заучиванию небольших отрывков из стихотворений.	Индивидуальная беседа; беседа по картинкам; дидактические и театрализованные игры, игры на звукоподражание.
	Художественно-эстетическое развитие	<b>«Пылесосим комнату»</b>	<b>Аппликация</b> -Продолжать вызывать у детей интерес к рисованию, лепке и аппликации; -учить создавать единый образ предмета из отдельных частей.	Штриховки, обводки, раскраски,
		<b>«Телевизор»</b>	<b>Рисование:</b> -Рисовать предметы прямоугольной формы, находить их в окружении.	рассматривание и выполнение вместе с детьми игровых

			-раскрашивать, не выходя за контур рисунка.	действий с предметами быта.
		<b>С.Михалков</b> <b>«А что у вас?»</b>	<b>Чтение художественной литературы</b> -Продолжать вызывать интерес детей к прочтению стихотворений о бытовых приборах;	
		<b>«Чиним холодильник»</b>	<b>Конструирование</b> -Учить детей держать в порядке и чистоте свое рабочее место; -Учить детей выполнять постройки из конструктора, обыгрывание их.	
	Физическое развитие		-Соблюдать правила в подвижных играх; -Четко выполнять общеобразовательные упражнения по показу и инструкции воспитателя; -Учить брать на себя роль в игре.	игровые упражнения, подвижные игры, игры импровизации.
<b>Февраль 2018г</b>	Социально-коммуникативное развитие	<b>«Мы чистюли»</b>	-Продолжать развивать у детей способность замечать различные эмоциональные состояния окружающих людей; -Продолжать обучать держать свое рабочее место в чистоте и порядке; -Продолжать учить детей пользоваться мылом и полотенцем.	Создание ситуаций, беседа, рассматривание иллюстраций, игры, игровые ситуации.
<b>«Квартира, мебель»</b>	Познавательное развитие	<b>«У меня в квартире»</b>	<b>Ознакомление с окружающим миром:</b>  -Уточнять и расширять представление о мебели, ее назначении, частях из которых она состоит; -Находить знакомую мебель в пространстве группы	Беседы, дидактичные игры, рассматривание игрушечной и настоящей мебели, сюжетных и

		<b>«Волшебные шарфики»</b>	<b>ФЭМП:</b> - Учить детей понятиям «широкий- узкий», учить сравнивать приемом наложения -Закреплять понятие «треугольник» -Находить предметы треугольной формы в группе.	предметных картинок с изображениями квартиры, обыгрывание мебели
Речевое развитие		<b>«У меня в квартире»</b>	-Учить детей задавать вопросы, развивать фразовую речь детей; -Развивать активный и пассивный словарь по теме «Квартира, мебель»; -Развивать у детей интерес к чтению, к заучиванию небольших отрывков из стихотворений.	Индивидуальная беседа; беседа по картинкам; дидактические и театрализованные игры, игры на звукоподражание.
Художественно-эстетическое развитие		<b>«Пестрый ковер»</b>	<b>Рисование:</b> -Рисовать предметы прямоугольной формы, находить их в окружении. -Продолжать вызывать у детей интерес к рисованию, лепке и аппликации;	обводки, раскраски, дорисовывание, занятия по контурированию, рассматривание и выполнение вместе с детьми игровых действий с предметами быта.
		<b>Маршак «Кошкин дом»</b> <b>«Три поросенка»</b>	<b>Чтение художественной литературы:</b> -Продолжать вызывать интерес детей к прочтению стихотворений о бытовых приборах;	
		<b>«Бревенчатый домик для зайчат»</b>	<b>Конструирование:</b> -Учить детей выполнять постройки из конструктора, обыгрывать их. -учить действовать по образцу взрослого.	

		<b>«Украшим домик»</b>	<b>Аппликация:</b> -продолжать учить работать с клеем; -учить создавать предметные композиции из геометрических форм.	
	Физическое развитие		-Соблюдать правила в подвижных играх; -Четко выполнять общеобразовательные упражнения по показу и инструкции воспитателя; -Учить брать на себя роль в игре.	бодрящая гимнастика, игровые упражнения, подвижные игры, игры импровизации.
<b>Февраль 2018г</b>	Социально-коммуникативное развитие	<b>«Девочка чумазяя»</b>	-Продолжать развивать у детей способность замечать различные эмоциональные состояния окружающих людей; -Продолжать обучать держать свое рабочее место в чистоте и порядке; -Продолжать учить детей пользоваться мылом и полотенцем.	Создание ситуаций, беседа, рассматривание иллюстраций, игры, игровые ситуации.
<b>«Посуда, продукты питания»</b>	Познавательное развитие	<b>Магазин «Универмаг»</b>	<b>Ознакомление с окружающим миром:</b> -Формировать у детей элементарные представления о посуде, ее назначении; Формировать у детей представления о продуктах питания, их назначении;	Беседы, дидактичные игры, рассматривание игрушечной и настоящей посуды, сюжетных и предметных картинок с изображениями посуды и продуктов питания, обыгрывание посуды
		<b>«Накроем на стол»</b>	<b>ФЭМП</b> - Продолжать обучать детей понятиям «широкий- узкий» -Учить считать до четырех;	

	Речевое развитие	<b>Магазин «Универмаг»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Учить детей задавать вопросы, развивать фразовую речь детей;</li> <li>-Развивать активный и пассивный словарь по теме «Посуда, продукты питания»;</li> <li>-Развивать у детей интерес к чтению, к заучиванию небольших отрывков из стихотворений.</li> </ul>	Индивидуальная беседа; беседа по картинкам; дидактические и театрализованные игры, игры на звукоподражание.
	Художественно-эстетическое развитие	<b>Рисуем тарелки и чашки с полосками»</b>	<b>Рисование:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Продолжать вызывать у детей интерес к рисованию, лепке и аппликации;</li> <li>-учить рисовать полоски кистью плашмя, не отрывая от листа</li> </ul>	Штриховки, обводки, раскраски, дорисовывание, занятия по конструированию, рассматривание и выполнение вместе с детьми игровых действий с предметами быта.
<b>К.И.Чуковский «Федорино горе»</b>		<b>Чтение художественной литературы:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Продолжать вызывать интерес детей к прочтению стихотворений о посуде;</li> </ul>		
<b>«Чайный сервиз»</b>		<b>Лепка:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Учить детей держать в порядке и чистоте свое рабочее место;</li> <li>-учить вдавливать большим пальцем углубления, оттягивать края, для получения блюдца.</li> <li>-учить украшать посуду с помощью стеки.</li> </ul>		
<b>«Шкаф для посуды»</b>		<b>Конструирование:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Учить детей выполнять постройки из конструктора, обыгрывать их.</li> <li>-учить детей накладывать детали конструктора на графический образец.</li> </ul>		
	Физическое развитие		<ul style="list-style-type: none"> <li>-Соблюдать правила в подвижных играх;</li> <li>-Четко выполнять общеобразовательные упражнения по показу и инструкции воспитателя;</li> <li>-Учить брать на себя роль в игре.</li> </ul>	игровые упражнения, подвижные игры, игры импровизации.

<b>Февраль 2018г</b>	Социально-коммуникативное развитие	<b>«Каникулярная неделя Театр»</b>	-Продолжать развивать у детей способность замечать различные эмоциональные состояния окружающих людей; -Продолжать обучать держать свое рабочее место в чистоте и порядке; -Продолжать учить детей пользоваться мылом и полотенцем.	Создание ситуаций, беседа, рассматривание иллюстраций, игры, игровые ситуации.
	Познавательное развитие		-Формировать у детей представление о театре	Беседы, игровые ситуации, рассматривание сюжетных и предметных картинок с изображениями театра.
	Речевое развитие		-Учить детей задавать вопросы, развивать фразовую речь детей; -Развивать активный и пассивный словарь по теме «Театр»; -Развивать у детей интерес к чтению, к заучиванию небольших отрывков из стихотворений. -Формировать интонационную выразительность речи.	Индивидуальная беседа; беседа по картинкам; дидактические и театрализованные игры, игры на звукоподражание.
	Художественно-эстетическое развитие		-Продолжать вызывать у детей интерес к рисованию, лепке и аппликации; -Продолжать вызывать интерес детей к прочтению стихотворений;	раскраски, рассматривание и выполнение вместе с детьми игровых действий с предметами быта.
	Физическое развитие		-Соблюдать правила в подвижных играх; -Четко выполнять общеобразовательные упражнения по показу и инструкции воспитателя; -Учить брать на себя роль в игре.	игровые упражнения, подвижные игры, игры импровизации.

<b>Февраль 2018г</b>  <b>«День защитника Отечества»</b>	Социально-коммуникативное развитие	<b>«Веселый этикет»</b>	-Продолжать развивать у детей способность замечать различные эмоциональные состояния окружающих людей; -Продолжать обучать держать свое рабочее место в чистоте и порядке; -Продолжать учить детей пользоваться мылом и полотенцем.	Создание ситуаций, беседа, рассматривание иллюстраций, игры, игровые ситуации.
	Познавательное развитие	<b>«Наша армия»</b>  <b>«Волшебный мешочек»</b>	<b>Ознакомление с окружающим миром</b> -Формировать у детей представления о празднике «День защитника Отечества», знакомить с его традициями; -Формировать представления о Российской армии и профессиях военных; ФЭМП - Продолжать учить детей понятиям «широкий- узкий»; -Знакомить детей с понятиями «куб» и «квадрат»	Беседы, рассматривание сюжетных и предметных картинок с изображениями праздника
	Речевое развитие	<b>«Наша армия»</b>	-Учить детей задавать вопросы, развивать фразовую речь детей; -Развивать активный и пассивный словарь по теме «День защитника отечества» -Развивать у детей интерес к чтению, к заучиванию небольших отрывков из стихотворений.	Индивидуальная беседа; беседа по картинкам; дидактические и театрализованные игры.
	Художественно-эстетическое развитие	<b>Рисуем танк</b>	<b>Рисование:</b> -Продолжать вызывать у детей интерес к рисованию, лепке и аппликации; -учить рисовать овал (большой-малый) -Рисовать предметы квадратной формы, находить их в окружении.	Штриховки, обводки, раскраски, дорисовывание,
			<b>Стихи об армии</b> <b>Чтение художественной литературы</b> -Продолжать вызывать интерес детей к прочтению стихотворений о доблестной армии и военной технике;	
<b>«Подарок для папы»</b>	<b>Аппликация</b> -Учить детей держать в порядке и чистоте свое рабочее место;			

			-учить выполнять открытку для пап	
		<b>«Летят самолеты»</b>	<b>Лепка:</b> -учить лепить предметы овальной формы; -учить загибать край заготовки.	
	Физическое развитие		-Соблюдать правила в подвижных играх; -Четко выполнять общеобразовательные упражнения по показу и инструкции воспитателя; -Учить брать на себя роль в игре.	игровые упражнения, подвижные игры, игры импровизации.
<b>Март 2018г</b>	Социально-коммуникативное развитие	<b>Дюймовочка в гостях у ребят</b>	-Продолжать развивать у детей способность замечать различные эмоциональные состояния окружающих людей; -Продолжать обучать держать свое рабочее место в чистоте и порядке; -Продолжать учить детей пользоваться мылом и полотенцем. -Формирование навыка сотрудничества, взаимодействия любви к матери.	Создание ситуаций, беседа, рассматривание иллюстраций, игры, игровые ситуации.
<b>«Мамин праздник»</b>	Познавательное развитие	<b>«Мамин праздник»</b>  <b>Рамка для портрета</b>	<b>Ознакомление с окружающим миром</b> -Знакомить детей с праздником «8 марта», с его традициями;  <b>ФЭМП:</b> -Продолжать формировать понятия «прямоугольник», «квадрат». -учить находить предметы прямоугольной формы -учить отличать квадрат от прямоугольника	Беседы, дидактические игры, рассматривание сюжетных и предметных картинок с изображениями праздника, иллюстрации из книг

	Речевое развитие	<b>Мамин праздник</b>	-Учить детей задавать вопросы, развивать фразовую речь детей; -Развивать активный и пассивный словарь по теме «Мамин праздник»; -Развивать у детей интерес к чтению, к заучиванию небольших отрывков из стихотворений.	Индивидуальная беседа; беседа по картинкам; дидактические и театрализованные игры, игры на звукоподражание.
	Художественно-эстетическое развитие	<b>«Подснежники- первые цветы»</b>	<b>Рисование</b> -Продолжать вызывать у детей интерес к рисованию, лепке и аппликации; -Рисовать предметы прямоугольной формы, находить их в окружении.	Штриховки, обводки, раскраски, дорисовывание, занятия по контурированию, рассматривание и выполнение вместе с детьми игровых действий с предметами быта.
<b>Е.Благинина «Мама спит, она устала...» В.Маяковский «Дело было вечером, делать было нечего»</b>		<b>Чтение художественной литературы</b> -Продолжать вызывать интерес детей к прочтению стихотворений о празднике 8 марта;		
<b>«Букет цветов»</b>		<b>Лепка:</b> -Учить детей держать в порядке и чистоте свое рабочее место; -учить изготавливать цветы при помощи подручных средств(ватные палочки) -закрепить прием лепки шара.		
	Физическое развитие		-Соблюдать правила в подвижных играх; -Четко выполнять общеобразовательные упражнения по показу и инструкции воспитателя; -Учить брать на себя роль в игре.	игровые упражнения, подвижные игры, игры импровизации.

<b>Март 2018г</b>	Социально-коммуникативное развитие	<b>«Кисонька умывается»</b>	-Продолжать развивать у детей способность замечать различные эмоциональные состояния окружающих людей; -Продолжать обучать держать свое рабочее место в чистоте и порядке; -Продолжать учить детей пользоваться мылом и полотенцем.	Создание ситуаций, беседа, рассматривание иллюстраций, игровые ситуации.	
	<b>«Домашние животные и их детеныши»</b>	Познавательное развитие	<b>«Мой домашний друг»</b>	<b>Ознакомление с окружающим миром</b> - Продолжать формировать у детей познавательный интерес к окружающему миру (миру домашних животных и их детенышей) -Стимулировать развитие интерес к разнообразию объектов окружающего мира, мира домашних животных. -Обогащать первоначальные экологические представления детей о домашних животных и их детенышах: строении тела, способ передвижения, питания и взаимодействия со средой.	Беседы, дидактические игры, игровые ситуации, рассматривание сюжетных и предметных картинок с изображениями животных и их детенышей, просмотр мультфильмов.
			<b>«Посмотри и расскажи»</b>	<b>ФЭМП</b> -Закреплять представления о величине (высокий-низкий) -Учить детей представлениям части суток «день», «вечер», «ночь».	
	Речевое развитие	<b>«Мой домашний друг»</b>	-Учить детей задавать вопросы, развивать фразовую речь детей; -Развивать активный и пассивный словарь по теме «Домашние животные и их детеныши»; -Развивать у детей интерес к чтению, к заучиванию небольших отрывков из стихотворений.	беседа по картинкам; дидактические и театрализованные игры, игры на звукоподражание.	
	Художественно-эстетическое развитие	<b>«Кошечка с котятами»</b>	<b>Рисование</b> -Продолжать вызывать у детей интерес к рисованию, лепке и аппликации; -использование нетрадиционных методов рисования жесткой кистью по мокрой бумаге	Штриховки, обводки, раскраски, дорисовывание, занятия по конструированию,	

		Стихи «5 котят» Маршак	<b>Чтение художественной литературы</b> -Продолжать вызывать интерес детей к прочтению стихотворений о домашних животных ;	рассматривание и выполнение вместе с детьми игровых действий с предметами быта.
		Собачки на коврике	<b>Аппликация</b> -Учить детей держать в порядке и чистоте свое рабочее место; -учить выбирать самостоятельно цвет шерсти собаки	
		Будка для Жучки	<b>Конструирование</b> <b>-учить строить постройку по образцу</b> <b>-учить создавать устойчивую постройку</b>	
	Физическое развитие		-Соблюдать правила в подвижных играх; -Четко выполнять общеобразовательные упражнения по показу и инструкции воспитателя; -Учить брать на себя роль в игре.	игровые упражнения, подвижные игры, игры импровизации.
<b>Март 2018г</b>	Социально-коммуникативное развитие	<b>«Расти коса»</b>	-Продолжать развивать у детей способность замечать различные эмоциональные состояния окружающих людей; -Продолжать обучать держать свое рабочее место в чистоте и порядке; -Продолжать учить детей пользоваться мылом и полотенцем.	Создание ситуаций, беседа, рассматривание иллюстраций, игры, игровые ситуации.
<b>«Комнатные растения»</b>	Познавательное развитие	<b>«Для чего нужны цветы?»</b>	Ознакомление с окружающим миром: - Продолжать формировать у детей познавательный интерес к окружающему миру (миру комнатных растений) -Стимулировать развитие интерес к разнообразию объектов окружающего мира, мира комнатных растений. -Обогащать первоначальные экологические представления детей о комнатных растениях: строении их тела, питания и взаимодействия со средой.	Беседы, дидактичные игры, игровые ситуации, рассматривание сюжетных и предметных картинок с изображениями

		<b>«Незнайка в гостях у ребят»</b>	<b>ФЭМП</b> -Закреплять представления о величине (большой - маленький) -Закреплять части суток «день», «вечер», «ночь». -Учить считать до 5	комнатных растений мультфильмов.
	Речевое развитие	«Для чего нужны цветы»	-Учить детей задавать вопросы, развивать фразовую речь детей; -Развивать активный и пассивный словарь по теме «Комнатные растения»; -Развивать у детей интерес к чтению, к заучиванию небольших отрывков из стихотворений.	Индивидуальная беседа; беседа по картинкам; дидактические и театрализованные игры, игры на звукоподражание.
	Художественно-эстетическое развитие	<b>Фиалка в горшочке</b>	<b>Рисование</b> -Продолжать вызывать у детей интерес к рисованию, лепке и аппликации; -учить детей аккуратно макать кисть в краску.	Штриховки, обводки, раскраски, занятия по конструированию, рассматривание и выполнение вместе с детьми игровых действий с предметами быта.
		<b>Стихи о комнатных растениях</b>	<b>Чтение художественной литературы</b> -Продолжать вызывать интерес детей к прочтению стихотворений о комнатных растениях;	
		<b>Герань на подоконнике</b>	<b>Аппликация</b> -Учить детей держать в порядке и чистоте свое рабочее место; -продолжать учить детей пользоваться ножницами.	
	Физическое развитие		-Соблюдать правила в подвижных играх; -Четко выполнять общеобразовательные упражнения по показу и инструкции воспитателя; -Учить брать на себя роль в игре.	игровые упражнения, подвижные игры, игры импровизации.
<b>Март 2018г</b>	Социально-коммуникативное развитие	«Да здравствует мыло душистое и полотенце пушистое»	- Продолжать обучать держать свое рабочее место в чистоте и порядке; -Продолжать учить детей пользоваться мылом и полотенцем. -	Создание ситуаций, беседа, рассматривание иллюстраций, игры, игровые ситуации.

«Дикие животные и их детеныши»	Познавательное развитие	«Путешествие в лес»	<b>Ознакомление с окружающим миром:</b> - Продолжать формировать у детей познавательный интерес к окружающему миру (миру диких животных и их детенышей) - Стимулировать развитие интерес к разнообразию объектов окружающего мира, мира диких животных и их детенышей. - Обогащать первоначальные экологические представления детей о диких животных и их детенышах: строении их тела, питания и взаимодействия со средой. - Учить правильно называть детенышей диких животных;	Беседы, дидактичные игры, игровые ситуации, рассматривание сюжетных и предметных картинок с изображениями диких животных и их детенышей, просмотр мультфильмов.
		«Раз, два, три, четыре, пять, вышел зайчик погулять»	<b>ФЭМП</b> - Продолжать учить считать до 5 - знакомить с порядковым счетом	
	Речевое развитие	«Путешествие в лес»	- Учить детей задавать вопросы, развивать фразовую речь детей; - Развивать активный и пассивный словарь по теме « Дикие животные и их детеныши»; - Развивать у детей интерес к чтению, к заучиванию небольших отрывков из стихотворений.	Индивидуальная беседа; беседа по картинкам; дидактические и театрализованные игры, игры на звукоподражание.
		«Семейство ежей»	<b>Рисование</b> - Продолжать вызывать у детей интерес к рисованию, лепке и аппликации; - учить детей рисовать мазками, прижимать кисть к листу бумаги.	
Художественно-эстетическое развитие		Бианки Рассказы о животных С.Я. Маршак «Детки в клетке»	<b>Чтение художественной литературы:</b> - Продолжать вызывать интерес детей к прочтению стихотворений о диких животных и их детенышей;	Штриховки, обводки, раскраски, дорисовывание, занятия по конструированию, рассматривание и выполнение вместе с детьми игровых действий с

		«Ежики на дорожке»	<b>Лепка:</b> -Учить детей держать в порядке и чистоте свое рабочее место; -учить делать мелкие детали из пластилина	предметами быта.
		Детки в клетке	<b>Конструирование</b> -выполнять постройку из брусочков -продолжать учить обыгрывать постройку	
	Физическое развитие		-Соблюдать правила в подвижных играх; -Четко выполнять общеобразовательные упражнения по показу и инструкции воспитателя; -Учить брать на себя роль в игре.	игровые упражнения, подвижные игры, игры импровизации.
<b>Апрель 2018г</b>	Социально-коммуникативное развитие	«Расскажи еноту, как нужно умыться» «Держи ложку правильно»	-Продолжать развивать у детей способность замечать различные эмоциональные состояния окружающих людей; -Продолжать обучать держать свое рабочее место в чистоте и порядке; -Продолжать учить детей пользоваться мылом и полотенцем.	Создание ситуаций, беседа, рассматривание иллюстраций, игры, игровые ситуации.
	«Транспорт . Правила дорожного движения»	«Какой бывает транспорт?» «Правила дорожного движения»	<b>Ознакомление с окружающим миром</b> - Продолжать формировать у детей познавательный интерес к окружающему миру (миру транспорта) -Стимулировать развитие интерес к разнообразию объектов окружающего мира, мира транспорта. -Формировать элементарные правила дорожного движения;	Беседы, дидактические игры, рассматривание сюжетных и предметных картинок с изображениями различного вида транспорта, наблюдение за настоящим транспортом.
		«Наведи порядок в гараже» «Волшебный ящик»	<b>ФЭМП</b> -Закреплять части суток «день», «вечер», «ночь». -Закреплять счет до 5 -Формировать понятия «внутри», «снаружи».	

	Речевое развитие	<p>«Какой бывает транспорт?»</p> <p>«Правила дорожного движения»</p>	<p>-Учить детей задавать вопросы, развивать фразовую речь детей;</p> <p>-Развивать активный и пассивный словарь по теме «Транспорт»;</p> <p>-Развивать у детей интерес к чтению, к заучиванию небольших отрывков из стихотворений.</p>	Индивидуальная беседа; беседа по картинкам; дидактические и театрализованные игры, игры на звукоподражание.
	Художественно-эстетическое развитие	<p>«Едем мы в автобусе»</p> <p>Стихи о транспорте В.Арбеков Г.Косова «Безопасная дорога»</p> <p>«Наш помощник светофор»</p> <p>«Почини машину», лепка колес</p> <p>«Паровозик из Ромашково», сделай железную дорогу</p>	<p><b>Рисование:</b></p> <p>-Продолжать вызывать у детей интерес к рисованию, лепке и аппликации;</p> <p>-учить детей раскрашивать, не выходя за пределы контура.</p> <p><b>Чтение художественной литературы:</b></p> <p>-Продолжать вызывать интерес детей к прочтению стихотворений о транспорте;</p> <p><b>Аппликация</b></p> <p>-Учить детей держать в порядке и чистоте свое рабочее место;</p> <p>-учить детей пользоваться ножницами;</p> <p>-учить соблюдать последовательность цветов светофора.</p> <p><b>Лепка</b></p> <p>-учить детей катать шар и сплющивать его двумя пальцами;</p> <p>-учить создавать целый образ предмета из отдельных деталей.</p> <p><b>Конструирование:</b></p> <p>-продолжать учить детей действовать по словесной инструкции;</p>	Штриховки, обводки, раскраски, дорисовывание, занятия по конструированию, рассматривание и выполнение вместе с детьми игровых действий с предметами быта.
	Физическое развитие		<p>-Соблюдать правила в подвижных играх;</p> <p>-Четко выполнять общеобразовательные упражнения по показу и инструкции воспитателя;</p> <p>-Учить брать на себя роль в игре.</p>	игровые упражнения, подвижные игры, игры импровизации.

<b>Апрель 2018г</b>	Социально-коммуникативное развитие	<b>«Помоги застегнуть»</b>	-Продолжать развивать у детей способность замечать различные эмоциональные состояния окружающих людей; -Продолжать обучать держать свое рабочее место в чистоте и порядке; -Продолжать учить детей развязывать шнурки, застегивать и расстегивать липучки и молнии на одежде.	Создание ситуаций, беседа, рассматривание иллюстраций, игры, игровые ситуации.
	«Одежда» Познавательное развитие	<b>«Одень куклу Катю на прогулку»</b>	<b>Ознакомление с окружающим миром</b> - Продолжать формировать у детей познавательный интерес к окружающему миру (миру одежды); -Стимулировать развитие интерес к разнообразию объектов (различная одежда); -Обогащать первоначальные представления детей об одежде- предназначении, функции, материала, цвете.	Беседы, дидактичные игры, игровые ситуации, рассматривание сюжетных и предметных картинок с изображениями одежды, Рассматривание настоящей одежды
		<b>«Когда это бывает?»</b>	<b>ФЭМП</b> -Продолжать закреплять части суток «день», «вечер», «ночь». -Продолжать закреплять счет до 5	
	Речевое развитие	<b>«Одень куклу Катю на прогулку»</b>	-Учить детей задавать вопросы, развивать фразовую речь детей; -Развивать активный и пассивный словарь по теме «Одежда»; -Развивать у детей интерес к чтению, к заучиванию небольших отрывков из стихотворений.	Индивидуальная беседа; беседа по картинкам; дидактические и театрализованные игры, игры на звукоподражание.
	Художественно-эстетическое развитие	<b>«Красивый платочек»</b>	<b>Рисование</b> -Продолжать вызывать у детей интерес к рисованию, лепке и аппликации; -развивать фантазию и воображение.	Штриховки, обводки, раскраски, дорисовывание, занятия по

		<b>Благинина, стихи</b>	<b>Чтение художественной литературы:</b> -Продолжать вызывать интерес детей к прочтению стихотворений об одежде;	конструированию,
		<b>«Пестрая рубашка»</b>	<b>Аппликация</b> -Учить детей держать в порядке и чистоте свое рабочее место; -вызывать положительное отношение к выполняемой деятельности	
		<b>Шкаф для одежды</b>	<b>Конструирование</b> -продолжать учить обыгрывать предметы -учить выполнять устойчивые постройки.	
	Физическое развитие		-Соблюдать правила в подвижных играх; -Четко выполнять общеобразовательные упражнения по показу и инструкции воспитателя; -Учить брать на себя роль в игре.	игровые упражнения, подвижные игры, игры импровизации.
<b>Апрель 2018г</b>  <b>«Весна, птицы»</b>	Социально-коммуникативное развитие	<b>«Свет мой зеркальце скажи»</b>	-Продолжать развивать у детей способность замечать различные эмоциональные состояния окружающих людей; -Продолжать обучать держать свое рабочее место в чистоте и порядке; -Продолжать учить детей пользоваться мылом и полотенцем.	Создание ситуаций, беседа, рассматривание иллюстраций, игры, игровые ситуации.
	Познавательное развитие	<b>«Птицы прилетели!»</b>	<b>Ознакомление с окружающим миром:</b> - Продолжать формировать у детей познавательный интерес к окружающему миру -Стимулировать развитие интерес к разнообразию объектов окружающего мира, -Формировать представления о сезонных изменениях в природе;	Беседы, дидактические игры, рассматривание сюжетных и предметных картинок с изображениями

		<b>«Полным полна шкатулочка»</b>	<b>ФЭМП</b> -формировать понятия пустой-полный -закреплять понятия большой маленький	весны, наблюдение за природой на прогулке.
Речевое развитие		<b>«Птицы прилетели!»</b>	-Учить детей задавать вопросы, развивать фразовую речь детей; -Развивать активный и пассивный словарь по теме «Весна»; -Развивать у детей интерес к чтению, к заучиванию небольших отрывков из стихотворений. -Учить использовать в своей речи прилагательные	Индивидуальная беседа; беседа по картинкам; дидактические и театрализованные игры, игры на звукоподражание.
Художественно-эстетическое развитие		<b>«Первые весенние цветы»</b>	<b>Рисование</b> -Продолжать вызывать у детей интерес к рисованию, лепке и аппликации;	Штриховки, обводки, раскраски, дорисовывание, занятия по конструированию,
		<b>В.Бианки «Кто чем поет?»</b>	<b>Чтение художественной литературы:</b> -Продолжать вызывать интерес детей к прочтению стихотворений о весне;	
		<b>«Весенняя поляна»</b>	<b>Аппликация</b> Учить детей держать в порядке и чистоте свое рабочее место; -учить детей составлять простую композицию из цветов на листе бумаги.	
		<b>Скворечник для пернатых друзей</b>	<b>- Конструирование</b> -продолжать учить обыгрывать постройку -учить детей выполнять постройку по образцу взрослого.	
Физическое развитие			-Соблюдать правила в подвижных играх; -Четко выполнять общеобразовательные упражнения по показу и инструкции воспитателя; -Учить брать на себя роль в игре.	игровые упражнения, подвижные игры, игры импровизации.



	Художественно-эстетическое развитие	<b>Волшебный цветок</b> <b>Раскрась пчелку</b> <b>Майю</b>	<b>Рисование</b> -Продолжать вызывать у детей интерес к рисованию, лепке и аппликации	Штриховки, обводки, раскраски, дорисовывание, занятия по конструированию
		<b>Стихи о весенних цветах, А.Онегов «На лесной поляне»</b> <b>Чтение отрывка «12 месяца»</b> <b>Басня Крылова «Стрекоза и муравей»</b> <b>«Муха Цокотуха»</b>	<b>Чтение</b> -Продолжать вызывать интерес детей к прочтению стихотворений о бытовых приборах;	
		<b>«На клумбе»</b>	<b>Аппликация</b> -Учить детей держать в порядке и чистоте свое рабочее место;	
		<b>«Лепим гусеницу»</b>	<b>Лепка</b> -учить детей катать шары разных размеров; -учить выполнять лепку по замыслу.	
		<b>«Клумба»</b>	<b>Конструирование</b> -учить ставить брусочки на ребро; -продолжать учить обыгрывать постройки;	
	Физическое развитие		-Соблюдать правила в подвижных играх; -Четко выполнять общеобразовательные упражнения по показу и инструкции воспитателя; -Учить брать на себя роль в игре.	игровые упражнения, подвижные игры, игры импровиз.
<b>Май 2018г</b>  <b>«Моя улица»</b>	Социально-коммуникативное развитие	<b>«Зеркало мой лучший друг»</b>	-Продолжать развивать у детей способность замечать различные эмоциональные состояния окружающих людей; -Продолжать обучать держать свое рабочее место в чистоте и порядке; -Продолжать учить детей пользоваться мылом и полотенцем	Создание ситуаций, беседа, рассматривание иллюстраций, игры, игровые ситуации.

Познавательное развитие	<p>«Улица, на которой я живу»</p> <p>«На моей улице есть...»</p>	<p><b>Ознакомление с окружающим миром:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Продолжать формировать у детей познавательный интерес к окружающему миру ( моя улица)</li> <li>-Стимулировать развитие интерес к разнообразию объектов окружающего мира, что находится на моей улице.</li> </ul> <p>ФЭМП</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Закреплять части суток «день», «вечер», «ночь».</li> <li>-Закреплять считать до 5</li> <li>-Закреплять понятия «высокий-низкий», «узкий-широкий»</li> </ul>	Беседы, дидактичные игры, игровые ситуации, рассматривание сюжетных и предметных картинок с изображениями улиц.
Речевое развитие	«Улица, на которой я живу»	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Учить детей задавать вопросы, развивать фразовую речь детей;</li> <li>-Развивать активный и пассивный словарь по теме «Моя улица»;</li> <li>-Развивать у детей интерес к чтению, к заучиванию небольших отрывков из стихотворений.</li> </ul>	Индивидуальная беседа; беседа по картинкам; дидактические и театрализованные игры, игры на звукоподражание.
Художественно-эстетическое развитие	«Мой дом»	<p><b>Рисование</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Продолжать вызывать у детей интерес к рисованию, лепке и аппликации;</li> </ul>	Штриховки, обводки, раскраски, дорисовывание, занятия по конструированию , рассматривание и выполнение вместе с детьми игровых действий с предметами быта.
	Стихи о городе	<p><b>Чтение художественной литературы</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Продолжать вызывать интерес детей к прочтению стихотворений о городе;</li> </ul>	
	«Дома на нашей улице»	<p><b>Аппликация</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-продолжать учить пользоваться ножницами</li> </ul>	
	Коллективное конструирование из напольного конструктора «Город»	<p><b>Конструирование</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-вызывать позитивное настроение при выполняемой деятельности.</li> </ul>	

	Физическое развитие		-Соблюдать правила в подвижных играх; -Четко выполнять общеобразовательные упражнения по показу и инструкции воспитателя; -Учить брать на себя роль в игре.	игровые упражнения, подвижные игры,
<b>Май 2018г</b>  <b>«Времена года»</b>	Социально-коммуникативное развитие	<b>«Чему мы научились?»</b>	-Продолжать развивать у детей способность замечать различные эмоциональные состояния окружающих людей; -Продолжать обучать держать свое рабочее место в чистоте и порядке; -Продолжать учить детей пользоваться мылом и полотенцем	Создание ситуаций, беседа, рассматривание иллюстраций, игры, игровые ситуации.
	Познавательное развитие	<b>«Что зачем идет...»</b>  <b>«Математическая викторина»</b>	Ознакомление с окружающим миром - Закреплять у детей сезонные изменения, происходящие зимой, летом, весной и осенью.  ФЭМП Закрепление пройденного материала	Беседы, дидактичные игры, игровые ситуации, рассматривание сюжетных и предметных картинок с изображениями времен года мультфильмов.
	Речевое развитие	<b>«Что зачем идет...»</b>	-Учить детей задавать вопросы, развивать фразовую речь детей; -Развивать активный и пассивный словарь по теме «Комнатные растения»; -Развивать у детей интерес к чтению, к заучиванию небольших отрывков из стихотворений.	Индивидуальная беседа; беседа по картинкам; дидактические и театрализованные игры, игры на звукоподражание.
	Художественно-эстетическое развитие	<b>Коллективное рисование «Времена года»</b>	<b>Рисование</b> -Продолжать вызывать у детей интерес к рисованию, лепке и аппликации;	Штриховки, обводки, раскраски, дорисовывание,

		<b>Стихотворения времена года</b>	Чтение художественной литературы: -Продолжать вызывать интерес детей к прочтению стихотворений о временах года;	занятия по конструированию , рассматривание и выполнение вместе с детьми игровых действий с предметами быта.
		<b>«Скоро лето»</b>	<b>Аппликация</b> -учить детей аккуратно наклеивать цветы на картон	
		<b>«Я хочу построить...»</b>	<b>Конструирование</b> -учить детей выполнять постройку по собственному замыслу.	
	Физическое развитие		-Соблюдать правила в подвижных играх; -Четко выполнять общеобразовательные упражнения по показу и инструкции воспитателя; -Учить брать на себя роль в игре.	игровые упражнения, подвижные игры, игры импровизации.
<b>Август 2018г</b>  <b>«Цветы»</b>	Социально-коммуникативное развитие	<b>«Покажи зайке, как нужно вести себя за столом» «Сначала подумай, потом сделай»</b>	-Продолжать развивать у детей способность замечать различные эмоциональные состояния окружающих людей; -Продолжать обучать держать свое рабочее место в чистоте и порядке; -Продолжать учить детей пользоваться мылом и полотенцем. -Продолжать учить детей аккуратно складывать свою одежду на стул.	Создание ситуаций, беседа, рассматривание иллюстраций, игры, игровые ситуации.

Познавательное развитие	«Наедине с природой»	<p><b>Ознакомление с окружающим миром</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Продолжать формировать у детей познавательный интерес к окружающему миру (миру цветов и насекомых)</li> <li>-Стимулировать развитие интерес к разнообразию объектов окружающего мира, мира цветов : садовых и полевых)</li> <li>-Обогащать первоначальные экологические представления детей о цветах: строении их тела, питания и взаимодействия со средой.</li> <li>- Воспитывать любовь к природе.</li> </ul>	Беседы, рассматривание сюжетных и предметных картинок с изображениями цветов. -просмотр мультфильма «Цветик – семицветик»
Речевое развитие	«Цветик-семицветик»	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Учить детей задавать вопросы, развивать фразовую речь детей;</li> <li>-Развивать активный и пассивный словарь по теме «Цветы» -Развивать у детей интерес к чтению, к заучиванию небольших отрывков из стихотворений.</li> </ul>	Индивидуальная беседа; беседа по картинкам; дидактические и театрализованные игры, игры на звукоподражание.
Художественно-эстетическое развитие	«Полевые цветы»	<p><b>Рисование</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Продолжать вызывать у детей интерес к рисованию, лепке и аппликации</li> </ul>	Штриховки, обводки, раскраски, дорисовывание, занятия по конструированию .
	<p><b>Стихи о весенних цветах, А.Онегов «На лесной поляне»</b>  <b>Чтение отрывка «12 месяца» Басня Крылова «Стрекоза и муравей» «Муха Цокотуха»</b></p>	<p><b>Чтение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Продолжать вызывать интерес детей к прочтению стихотворений.</li> </ul>	

		«На клумбе»	Аппликация -Учить детей держать в порядке и чистоте свое рабочее место;	
		«Клумба»	<b>Конструирование</b> -учить ставить брусочки на ребро; -продолжать учить обыгрывать постройки;	
	Физическое развитие		-Соблюдать правила в подвижных играх; -Четко выполнять общеобразовательные упражнения по показу и инструкции воспитателя; -Учить брать на себя роль в игре.	игровые упражнения, подвижные игры, игры импровиз.
<b>Август 2018г</b> <b>2 неделя</b>  <b>«Удивительное рядом»</b>	Социально-коммуникативное развитие	«Зеркало мой лучший друг»	-Продолжать развивать у детей способность замечать различные эмоциональные состояния окружающих людей; -Продолжать обучать держать свое рабочее место в чистоте и порядке; -Продолжать учить детей пользоваться мылом и полотенцем.	Создание ситуаций, беседа, рассматривание иллюстраций, игры, игровые ситуации.
	Познавательное развитие	«Опыты с водой»,  «День юного следопыта»	<b>Ознакомление с окружающим миром:</b> - Продолжать знакомить детей со свойствами воды, песка. (вода прозрачная, без запаха, принимает форму ёмкости в которой находится, в ней рассматриваются вещества, имеет вес) - Закрепить правила охраны жизни и здоровья ( не пить грязную воду) - Рассказать детям о пользе воды для всего организма.	Опыты с водой «Тонет не тонет», «Прозрачное – непрозрачное», «Воздух и вода», «Волшебные превращения». Опыты с песком:»Мокрый – сухой»
	Речевое развитие	«Вода и песок»	-Учить детей задавать вопросы, развивать фразовую речь детей; -Развивать активный и пассивный словарь по теме «Вода».	Индивидуальная беседа; беседа по картинкам; игры на звукоподражание.

	Художественно-эстетическое развитие	«Вода и песок»	<b>Рисование</b> -Продолжать вызывать у детей интерес к рисованию,	Штриховки, обводки, раскраски, дорисовывание, занятия по конструированию, рассматривание и выполнение вместе с детьми игровых действий с предметами быта.
		Стихи о воде	<b>Чтение художественной литературы</b> -Продолжать вызывать интерес детей к прочтению стихотворений;	
		Коллективное конструирование из напольного конструктора «Город»	<b>Конструирование</b> -вызывать позитивное настроение при выполняемой деятельности.	
	Физическое развитие		-Соблюдать правила в подвижных играх; -Четко выполнять общеобразовательные упражнения по показу и инструкции воспитателя; -Учить брать на себя роль в игре.	бодрящая гимнастика, игровые упражнения, подвижные игры, игры импровизации.
<b>Август 2018г</b> 3 неделя	Социально-коммуникативное развитие	<b>«Чему мы научились?»</b>	-Продолжать развивать у детей способность замечать различные эмоциональные состояния окружающих людей; -Продолжать обучать держать свое рабочее место в чистоте и порядке; -Продолжать учить детей пользоваться мылом и полотенцем.	Создание ситуаций, беседа, рассматривание иллюстраций, игры, игровые ситуации.
<b>«В гостях у сказки»</b>	Познавательное развитие	<b>«Что зачем идет...»</b>	Ознакомление с окружающим миром - Закреплять у детей сезонные изменения, происходящие зимой, летом, весной и осенью.	Беседы, игровые ситуации, рассматривание сюжетных и предметных картинок

	Речевое развитие	«В гостях у сказки»	-Продолжать знакомить со сказками, - Сопереживать героям; -Развивать речевую активность, память	Индивидуальная беседа; беседа по картинкам;
	Художественно-эстетическое развитие	«Цветок»	<b>Рисование</b> -Продолжать вызывать у детей интерес к рисованию	Штриховки, обводки, раскраски, дорисовывание.
		«Дюймовочка» Г.Х Андерсен	Чтение художественной литературы: -Учить внимательно слушать произведение, отвечать на вопросы	
Драматизация сказки «Дюймовочка»	-Учить говорить от имени персонажа, отражая его подлинные намерения.			
	Физическое развитие		-Соблюдать правила в подвижных играх; -Четко выполнять общеобразовательные упражнения по показу и инструкции воспитателя; -Учить брать на себя роль в игре.	Пальчиковая гимнастика, подвижные игры, игры импровизации.
<b>Август» 2018г</b> 4 неделя	Социально-коммуникативное развитие	«Свет мой зеркальце скажи»	-Продолжать развивать у детей способность замечать различные эмоциональные состояния окружающих людей; -Продолжать обучать держать свое рабочее место в чистоте и порядке; -Продолжать учить детей пользоваться мылом и полотенцем.	Создание ситуаций, беседа, рассматривание иллюстраций, игры, игровые ситуации.
«Азбука пешехода»	Познавательное развитие	«Какой бывает транспорт?»  «Правила дорожного движения»	<b>Ознакомление с окружающим миром</b> - Продолжать формировать у детей познавательный интерес к окружающему миру (миру транспорта) -Стимулировать развитие интерес к разнообразию объектов окружающего мира, мира транспорта. -Формировать элементарные правила дорожного движения;	Беседы, дидактичные игры, рассматривание сюжетных и предметных картинок с изображениями различного вида

				транспорта, наблюдение за настоящим транспортом.
	Речевое развитие	«Дорожные знаки»	-Учить детей задавать вопросы, развивать фразовую речь детей; -Развивать активный и пассивный словарь по теме «Дорожные знаки»;	Индивидуальная беседа; беседа по картинкам; дидактические и театрализованные игры, игры на звукоподражание.
	Художественно-эстетическое развитие	<b>Коллективное рисование «Дорога»</b>	<b>Рисование</b> -Продолжать вызывать у детей интерес к рисованию.	Штриховки, обводки, раскраски, дорисовывание, занятия по конструированию, рассматривание и выполнение вместе с детьми игровых действий с предметами быта.
		<b>Стихотворения Г. Косова «Безопасная дорога», С.Михалкоа «Дядя Степа – милиционер»</b>	Чтение художественной литературы: -Продолжать вызывать интерес детей к прочтению;	
		<b>«Я хочу построить...»</b>	<b>Конструирование</b> -учить детей выполнять постройку по собственному замыслу.	
	Физическое развитие		-Соблюдать правила в подвижных играх; -Четко выполнять общеобразовательные упражнения по показу и инструкции воспитателя; -Учить брать на себя роль в игре.	Пальчиковая гимнастика, бодрящая гимнастика, игровые упражнения, подвижные игры, игры импровизации.

### 3.3 Перечень нормативных и нормативно-методических документов

Основные документы Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.– ООН 1990

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2015-2016 года.

Указ Президента Российской Федерации от 1 июня 2012 г. № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы

« Закон РФ Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации от 24 июля 1998 года № 124–ФЗ (с изменениями на 21 декабря 2004 года)

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г.

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) N 1014 г от 30 августа 2013 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда». СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (с изменениями на 27 августа 2015 года)

Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования

« Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011)

«Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел Квалификационные характеристики должностей работников образования

« Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования.- 2014. - Апрель. - № 7.

Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

Письмо Минобрнауки РФ от 17.05.1995 № 61/19-12 «О психолого-педагогических требованиях к играм и игрушкам в современных условиях» (Текст документа по состоянию на июль 2011 года)

Письмо Минобрнауки РФ от 15 марта 2004 г. №03-51-46ин/14-03 «Примерные требования к содержанию развивающей среды детей дошкольного возраста, воспитывающихся в семье»

Федеральный закон РФ от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (в ред. Федерального закона от 28.07.2012 № 139-ФЗ)

### 3.4. Материально-техническое обеспечение Программы

В образовательной организации (группе), компенсирующей направленности для детей с ОВЗ должны быть созданы специальные материально-технические условия для достижения воспитанниками планируемых результатов освоения АООП. А также общие условия, которые удовлетворяют требования САНПиН

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность,
- оборудованию и содержанию территории,
- помещениям, их оборудованию и содержанию,
- естественному и искусственному освещению помещений,
- отоплению и вентиляции,
- водоснабжению и канализации,
- организации питания,
- медицинскому обеспечению,
- приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность,
- организации режима дня,
- организации физического воспитания,
- личной гигиене персонала;
- пожарной безопасности и электробезопасности;
- охране здоровья воспитанников и охране труда работников Организации;
- пожарной безопасности и электробезопасности;

1. Алябьева Е. А. Тематические дни и недели в детском саду: Планирование и конспекты – М.: Тц. Сфера, 2005.
2. Бадалян Л.О., Журба Л.Т., Тимонина О.В. Детские церебральные параличи. – Киев, 1988.
3. Ипполитова М.В., Бабенкова Р.Д., Мастюкова Е.М. Воспитание детей с церебральным параличом в семье: Книга для родителей/ 2-е изд., перераб. и доп. - М., 1993
4. Баряева Л.Б., Зарин А. Обучение сюжетно-ролевой игре детей с проблемами интеллектуального развития: учебно-методическое пособие.- СПб., 2001.
5. Громова О. Е, Соломатина Г. Н., Кабушка А.Ю. Конспекты занятий по развитию речи 4-4. Методическое пособие.- М.:ТЦ, Сфера, 2002.
5. Затулина Г.Я. Конспекты комплексных занятий по развитию речи (средняя группа). Учебное пособие – М.; Центр пед. Образования, 2008.
6. Коноваленко С.В. Особенности конструктивной деятельности дошкольников с церебральными параличами: Монография. – М., 2006.
7. Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий.-2-е издание, исправленное.- М.: мозаика-Синтез. 2008.
8. Левченко И.Ю., Приходько О.Г. Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, М., Академия. 2001
9. Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Младшая группа – М.:»Карпуз», 2009.
10. Парамонова Л.Г. Стихи для развития речи. СПб.: Дельта, 1998.
11. Темникова В.Э.. Логопедические игры с чистоговорками. М.: гном, 2008.
12. Ткаченко Т. А. Если дошкольник плохо говорит. СПб.: Акцидент, 1997.
13. Шипицына Л.М., Мамайчук И.И. Детский церебральный паралич. - СПб., 2001.









